



## **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, TRANSFORMADORA E EMANCIPATÓRIA SOB A PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAGEM NO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

Danilo Gramosa da Encarnação<sup>1</sup>; Claudia Cecilia Blaszkowski de Jacobi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mestrando em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, FAMAM, danilogramosa@gmail.com; <sup>2</sup>Doutora em Ciências (USP), FAMAM, cbjacobi@gmail.com.

A Educação Ambiental surge em meados do século 20, como uma das formas de enfrentamento dos problemas socioambientais, no sentido de compreender as relações sociedade-natureza e intervir sobre os problemas e conflitos ambientais. Neste sentido, um cabedal de múltiplas possibilidades conceituais, metodológicas e práticas em Educação Ambiental emergiram; porém, sua aplicabilidade efetiva para a criticidade, transformação e emancipação da realidade do indivíduo a partir da ótica interdisciplinar de aprendizagem tem se mostrado incipiente, sendo necessário entender de que forma a educação ambiental, crítica, transformadora e emancipatória, sob o prisma da interdisciplinaridade pode influenciar efetivamente nos comportamentos e ações socioambientais dos estudantes do ciclo Ensino Fundamental – Anos Finais, momento fundamental de formação do indivíduo. Assim sendo, o presente estudo tem por escopo, elaborar processos de ensino-aprendizagem nos moldes da educação ambiental crítica, transformadora e emancipatória que contribuam para ações e comportamentos socioambientais mais efetivos dos estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais. Para tanto, o presente estudo irá debruçar-se nos moldes da abordagem qualitativa de caráter exploratório-descritivo, uma vez que os objetivos pressupõem a elaboração de um plano de ação interdisciplinar que vise influenciar efetivamente as ações de criticidade, transformação e emancipação socioambientais dos estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais. Para tanto, será ainda adotado como instrumento de coleta, um questionário fechado onde será possível aferir a realidade das temáticas ambientais no contexto escolar e o conhecimento dos estudantes sobre as temáticas com o intuito de fazermos um diagnóstico situação. Os questionários serão aplicados a um universo populacional de 120 estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais de um colégio particular na cidade de Cruz das Almas, Bahia. A partir do estudo que será realizado, estima-se a elaboração de um plano de ação para a efetivação da Educação Ambiental, proposta de forma crítica, transformadora e emancipatória que possibilite aos estudantes ações críticas, transformadoras e emancipatórias socioambientais mais efetivas, partindo do pressuposto do ensino-aprendizagem interdisciplinar de acordo com os conteúdos disciplinares adotado. Assim, acredita-se na contribuição, a partir do plano de ação, para a formação de uma nova realidade socioambiental sustentável.

**Palavras-Chave:** Educação Ambiental Crítica. Transformadora Emancipatória. Interdisciplinaridade. Ações Socioambientais.