



MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:  
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL  
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018  
FACULDADE MARIA MILZA



## A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, TRANSFORMADORA E EMANCIPATÓRIA SOB A PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAGEM NO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Danilo Gramosa da Encarnação\*  
Claudia Cecília Blaszkowski de Jacobi\*\*

A Educação Ambiental surge nos meados do século 20, como uma das formas de enfrentamento dos problemas socioambientais no sentido de compreender as relações sociedade-natureza e intervir sobre os problemas e conflitos ambientais. Neste sentido, um cabedal de múltiplas possibilidades conceituais, metodológicas e práticas em Educação Ambiental emergiram, porém, sua aplicabilidade efetiva para a criticidade, transformação e emancipação da realidade do sujeito a partir da ótica interdisciplinar de aprendizagem tem se mostrado incipiente, sendo necessário entender em que medida a educação ambiental, crítica, transformadora e emancipatória sob o prisma da interdisciplinaridade influenciam de forma efetiva nos comportamentos e ações socioambientais dos estudantes do ciclo Ensino Fundamental – Anos Finais, momento fundamental de formação do sujeito. Assim sendo, o presente estudo tem por escopo, elaborar processos de ensino-aprendizagem nos moldes da educação ambiental crítica, transformadora e emancipatória que contribuam para ações e comportamentos socioambientais mais efetivos dos estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais. Para tanto, o presente estudo irá debruçar-se nos moldes da abordagem qualitativa de caráter exploratório, alcançando os objetivos a partir de uma pesquisa-ação, uma vez que os objetivos pressupõem a intervenção de uma realidade social alterando a sua situação. Como instrumentos de coleta serão realizadas entrevistas para aferir a realidade das temáticas ambientais no contexto escolar corroborando em um diagnóstico situacional. As entrevistas serão aplicadas a um universo populacional de 145 estudantes do Ensino Fundamental – Anos Finais. Será ainda realizado um levantamento bibliográfico para a compreensão dos estudos até então realizados que abarcaram a mesma vertente do estudo proposto como forma de direcionar o estudo aos objetivos pretendidos. A partir do estudo que será realizado, estima-se a elaboração de um projeto de ensino para a efetivação da Educação Ambiental, proposta de forma crítica, transformadora e emancipatória que possibilite aos estudantes ações e comportamentos socioambientais mais efetivos, partindo do pressuposto do ensino-aprendizagem interdisciplinar de acordo com o currículo escolar adotado. Assim, acredita-se na colaboração para a formação de uma nova realidade socioambiental sustentável.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental Crítica, Transformadora e Emancipatória. Interdisciplinaridade. Ações Socioambientais. Comportamentos Socioambientais.

---

\* Estudante especial do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM). Licenciado em Letras Vernáculas com habilitação em Língua Portuguesa e Literatura (UNEB). <http://lattes.cnpq.br/4028015186814567>

\*\*Doutora em Ciências pela Universidade de São Paulo (USP). Docente da Faculdade Maria Milza – FAMAM. <http://lattes.cnpq.br/1091572485075655> email: [cbjacobi@gmail.com](mailto:cbjacobi@gmail.com)