



A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO FELIPE – BA: IMPLICAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Breno dos Santos Correia¹; Simone Sacramento dos Santos Silva²

¹Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), santosbreno766@gmail.com;

²Mestra em Recursos Genéticos Vegetais (UFRB), (FAMAM), si.santos_silva@hotmail.com.

No Brasil, a formação dos professores vem passando por inúmeras transformações, num cenário claramente marcado por políticas neoliberais, competição e crescimento desenfreado das licenciaturas à distância. A formação continuada é um importante meio para os professores reavaliarem sua prática docente ao frequentar um espaço que possibilite a construção do conhecimento científico. O referido estudo teve como objetivo entender as implicações da formação continuada dos professores na melhoria das práticas pedagógicas. Tendo como objetivos específicos conhecer as políticas públicas ofertadas pelo município na área da formação continuada de professores; compreender as concepções dos professores a respeito da formação continuada e verificar ações voltadas para a sua formação continuada ofertadas no/pelo município. Assim, para realizar uma investigação rigorosa e sistemática sobre a concepção dos membros envolvidos, a respeito da formação continuada dos professores em uma escola do município de São Felipe/BA, fizemos uso dos princípios da pesquisa qualitativa e da aplicação de questionários com perguntas abertas e fechadas aos professores e gestores da unidade de ensino investigada. Também realizamos análise de documentos oficiais como o Projeto Político Pedagógico da escola e os planejamentos pedagógicos que são realizados mensalmente por estes professores. Para realizar a análise das respostas escritas obtidas com os questionários, fizemos uso da técnica de análise de conteúdo. Os professores e gestores, informaram que a formação continuada é de extrema importância para o aperfeiçoamento profissional docente por contribuir com a formação de cidadãos conscientes, críticos, autênticos, produtores de saberes que se consolidam no exercício autônomo da profissão docente. Porém, informaram também que é preciso ter uma atenção maior da Secretaria de Educação e Gestão Escolar para a promoção de cursos, palestras, congressos entre outros, para estarem atualizados sobre as novas tendências educacionais. Ao incentivar a participação dos professores para cursos de formação continuada, a figura do gestor na condução do grupo pode influenciar em virtude de seu papel de liderança na escola. Quanto às proposições que fundamentam a organização do trabalho pedagógico, inferimos que os professores não seguem uma linha pedagógica específica, mas adotam uma atitude eclética, ou seja, misturam as proposições pedagógicas de acordo com as aulas, conteúdos, turma, etc., o que compromete o desenvolvimento dos alunos. Com a formação continuada, o processo de aprendizagem e desenvolvimento do professor é constante e permeia o dia a dia da sala de aula. A importância de uma gestão de qualidade, que vise à melhoria tanto da escola quanto a formação dos professores é de suma importância. Dessa forma, pretendemos, por meio desta pesquisa, promover uma reflexão e conscientização por parte de todos os envolvidos, da importância da formação continuada para o desenvolvimento científico dos professores, visando a qualidade do ensino e aprendizado do aluno.

Palavras-Chave: Formação de Professores. Políticas Públicas. Formação Continuada.