

A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Araci Alves Reis Mascarenhas¹; Celidalva Sousa Reis²

Este trabalho teve por objetivo analisar os determinantes que impedem a formação de sujeitos leitores, como também, caracterizar atitudes, hábitos e sentimentos em relação à leitura. Para esclarecimento destes determinantes (atitudes e sentimentos) foi realizada uma pesquisa em escolas da rede pública e particular de ensino da cidade de Cachoeira – Bahia. A metodologia utilizada para coleta de dados foi a qualitativa, compreendida em duas fases: a primeira que consistiu no levantamento de informações e elaboração da fundamentação teórica embasada por Jolibert (1994) e os PCNs (1997), dentre outros. A segunda fase foi uma pesquisa de campo tendo como instrumentos o questionário com perguntas abertas e fechadas e a observação em sala de aula. A amostra constou de quatro turmas das séries iniciais, em cada uma das instituições acima mencionadas, totalizando 57 estudantes da escola pública e 57 da particular. Os alunos concebem a leitura como um instrumento para aquisição de conhecimento; retratam que a sua função é de facilitar a aprendizagem, porém, não conseguem fazer do ato de ler uma constante em suas vidas. Ainda continuam distantes de serem considerados bons leitores e que lêem por prazer. Alguns hábitos relacionados à aquisição de informações diferem de acordo com a natureza da escola freqüentada pelos mesmos.

Palavras-chave: Leitura; Formação; Leitor

¹ Licenciada em Normal Superior pela FAMAM – Prof^a do Educandário Paroquial A Jesus por Maria - Cachoeira – Bahia.

² Professora Orientadora - FAMAM