



MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018
FACULDADE MARIA MILZA



A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE HISTÓRIA EM TURMAS DO 4º E 5º ANO DE DUAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS – BA

Milene Barbosa Gomes*
Lucas Ribeiro Campos**

Nos 4º e 5º ano o ensino de História passa por uma fase de grande importância pedagógica, visto que nesta etapa se encerra o 2º ciclo onde os discentes estão acostumados ao professor unidocente. Assim sendo, cabe ao docente preparar esses alunos para que possam pouco a pouco adquirir autonomia intelectual para lidar com as mudanças inerentes deste período de transição para o 6º ano, em que prevalece um ambiente novo, com uma equipe pluridocente. Com base nisso, este trabalho tem como objetivo geral compreender a prática docente no ensino de História no 2º ciclo do Ensino Fundamental I. Para cumprir a finalidade da pesquisa, iremos realizar os seguintes objetivos: identificar quais saberes históricos e métodos de ensino estão sendo mobilizados em sala de aula; verificar a compreensão que as professoras consultadas têm acerca do ensino de História; apresentar aspectos relevantes sobre o saber histórico escolar nas séries iniciais. Para a realização deste projeto será observada a atuação de duas professoras em duas escolas públicas municipais localizadas na cidade de Cruz das Almas – BA. Para acessar este universo, iremos utilizar como procedimentos e instrumentos metodológicos a observação de aula, objetivando analisar a rotina da turma, a relação professor aluno, o dia a dia da instituição como um todo. Iremos observar como a professora aborda os assuntos, quais métodos e ferramentas ela utiliza, como ela interage com os alunos, como a classe se comporta durante a aula, quais atividades serão ministradas etc. Pretende-se também aplicar questionários com as professoras contendo indagações sobre o exercício de sua docência. Diante disso, esta análise sobre o ensino de História no 2º ciclo (4º e 5º ano) em duas escolas públicas municipais, busca compreender como estão sendo articulados os saberes históricos escolares, tendo em vista a importância da disciplina para formação de futuros cidadãos.

Palavras-chave: Ensino de História nos anos iniciais. Prática docente. Saber histórico escolar.

* Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM). milenehs@hotmail.com.

** Mestre em História Social pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Docente da Faculdade Maria Milza. lucasribeiroc2@gmail.com.