



A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM UM BAIRRO DE VULNERABILIDADE SOCIAL NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS – BA

Ana Paula Silva Santos¹; Silvia Karla Almeida dos Santos²

¹Graduanda em Pedagogia (FAMAM), analordelo63@hotmail.com; ²Mestra em Educação e Contemporaneidade (UNEB), FAMAM, skasantos@hotmail.com.

O espaço escolar se constitui a partir de um conjunto de particularidades que envolve educador, educando e todo corpo pedagógico, como um espaço plural de formação, a escola constrói suas práticas culturais na interlocução entre esses sujeitos. Refletir o papel da educação e da escola na sociedade é, sem dúvida, uma tarefa fundamental, tendo em vista o potencial de transformação que a essa esfera de saber pode trazer, desse modo, é de suma importância pensar essa escola e atuação docente no contexto de vulnerabilidade social. Nesse contexto, é necessária uma atuação docente pautada na reflexão constante e atenta às especificidades dos sujeitos que fazem parte desse grupo, uma prática pedagógica coerente e conectada com a realidade determinante na qualidade da educação oferecida. Nesse sentido, esse estudo tem como objetivo compreender como são desenvolvidas as práticas pedagógicas em uma escola de rede pública localizada em contexto de vulnerabilidade social. Em relação as questões metodológicas, trata-se de uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa, que será realizada em uma escola pública municipal, em um bairro de vulnerabilidade social em um município do recôncavo da Bahia. Participarão desta pesquisa quatro professoras efetivas que atuam no segundo ano do fundamental I, segmento no qual se finaliza o ciclo de alfabetização dessas crianças no decorrer do letivo. Como instrumento para a obtenção dos dados será utilizado um roteiro de entrevista semiestruturado, os dados coletados serão analisados através da técnica de análise de conteúdo segundo Minayo (2012). Espera-se com essa pesquisa, evidenciar a necessidade de uma reflexão mais ampla sobre a prática pedagógica e seu papel na construção de uma prática educativa que potencialize transformações na vida dos sujeitos, em vistas a uma sociedade mais justa e equânime.

Palavras-Chave: Prática Pedagógica. Vulnerabilidade Social. Políticas Públicas.