



## **ACESSIBILIDADE: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE CRUZ DAS ALMAS**

Tainara Santos de Souza<sup>1</sup>; Valquíria Melo de Santana<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Engenharia Civil (FAMAM), tainara.souza1996@hotmail.com; <sup>2</sup>Mestra em Ciência em Engenharia Civil (UEFS), FAMAM, vmelo.civil@gmail.com.

Acessibilidade, do latim *accessibilite* e diz respeito à possibilidade de ser acessível, das pessoas se locomoverem com liberdade, segurança e autonomia seja na zona urbana ou rural, sem restrições causadas por barreiras físicas e arquitetônicas. Desse modo, observa-se que esse a acessibilidade é um atributo essencial para que todas as pessoas possam desfrutar de todos os ambientes públicos e privados. Apesar da Constituição Federal assegurar o direito de livre locomoção e acesso a todas as pessoas, a falta de acessibilidade ainda representa uma das grandes dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, que representa um percentual significativo da população. Diante disso, é importante também que o campo da educação seja inclusivo, para que todas as possam ter uma educação de qualidade, visto que, a Lei de Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica de 2001, garante as pessoas portadoras de deficiência física direito a educação de qualidade. No entanto, as escolas, nem sempre possuem instalações adequadas para promover a inclusão dos alunos que apresenta dificuldade de locomoção, inclusive, em algumas situações, as escolas apresentam barreiras físicas dificultando o acesso e a mobilidade dos alunos. Assim, o atual trabalho tem como objetivo analisar as condições de acessibilidade das escolas do ensino médio da cidade de cruz das almas. Para isso será verificado se os espaços dessas escolas atendem aos parâmetros indicados na NBR 9050/2015, que versa sobre a acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Com o intuito de tornar a avaliação mais dinâmica foi feito um checklist indicado cada parâmetros da norma para coleta dos dados nas escolas. Em seguida, foram feitas visitas as escolas pegar as informações das medidas dos espaços para realização dos projetos arquitetônicos. O trabalho ainda está em andamento, o próximo passo é a verificação os espaços das escolas estão atendendo os parâmetros indicados na NBR 9050/2015, através do checklist e o registro fotográfico dos espaços. Por fim, será feito a análise dos resultados, através de gráficos que irão mostrar o quanto as escolas estão atendendo os princípios estabelecidos pela norma de acessibilidade. Além disso, serão apontadas soluções e intervenções em nível de projeto que possam vir a melhorar a acessibilidade das escolas.

**Palavras-Chave:** Acessibilidade. Deficiência. Escolas.