

**APRENDIZES DA LEITURA E DA ESCRITA: UM ESTUDO DA PRÁTICA DOCENTE
NO CONTEXTO DO 1º ANO EM ESCOLAS DA CIDADE DE CABACEIRAS DO
PARAGUAÇU – BA**

Elisandra dos Santos Oliveira^{*}

Jaciene Lopes dos Santos^{**}

Simone Santana Damasceno de Carvalho^{***}

O processo de alfabetização e letramento vem sendo pesquisado por diversos estudiosos que discutem a maneira de pensar em relação à leitura e escrita e que vem se transformando de forma que a linguagem passa a ser vista como um processo dinâmico em seus diversos contextos alguns desses teóricos são: Paulo Freire, Magda Soares, Emília Ferreiro, Ana Teberosky, Ângela Kleiman, Mary Kato, entre outros. Ao alfabetizar está incluso alguns fatores que influenciam no ritmo de construção e conhecimento do educando, a saber: metodologia utilizada pelos professores, os recursos didáticos que a escola possui a participação da família nas orientações das atividades extraclasse e o contexto que cerca o educando (a), incluindo significados e usos produzidos nas relações com o outro. O presente estudo visa analisar as intervenções didáticas dos docentes nas práticas de ensino da leitura e da escrita e suas contribuições para o desenvolvimento dos discentes no 1º ano. Com os seguintes objetivos específicos: investigar o percurso histórico da alfabetização; compreender como ocorre a gênese dos processos de aprendizagem da leitura e escrita à luz dos métodos tradicionais, construtivismo, sócio-interacionismo e na perspectiva do letramento; analisar dificuldades e desafios que envolvem o ensino e a aprendizagem na lecto-escrita; descrever as intervenções didáticas dos professores nas práticas de ensino da leitura e da escrita e os benefícios para a aprendizagem dos educandos (as) do 1º ano do Ensino Fundamental. Esta pesquisa compreende uma abordagem de natureza qualitativa com pesquisa em livros, e artigos e estudo exploratório e descritivo, realizado com aplicação de questionários contendo catorze (14) perguntas fechadas e uma (1) aberta, no período de setembro a outubro, do ano corrente para professoras de três escolas públicas e uma escola particular em turmas do 1º ano do ensino fundamental e seguindo de observação das práxis dos docentes correlacionando com o aprendizado dos alunos. Com resultados parciais este estudo pretende traçar um paralelo entre os dados obtidos com o questionário e com a observação, a fim de analisar a importância da leitura e da escrita para o desenvolvimento das habilidades das crianças do contexto do 1º ano do ensino fundamental e averiguar como o aprendizado pode contribuir para sua formação social em escolas do Município de Cabaceiras do Paraguaçu-BA.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Aprendizagem. Prática Docente.

^{*}Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM). Email: ellisandra_oliveira@hotmail.com

^{**}Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza Email: jaciene Lopes3939@hotmail.com

^{***}Professora Especialista (FAMAM), ssdcarvalho@yahoo.com.br , graduada em licenciatura em pedagogia pela (UFBA) especialização em estudos linguísticos: leitura produção de texto.