

AS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): UM ESTUDO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ, MURITIBA-BA

Thais da Silva dos Santos*

Silvia Marli Tavares Santos Teixeira**

No Brasil, a educação de jovens e adultos se constitui como tema de política educacional a partir dos anos 1940. A história da educação de jovens e adultos perpassa pelas transformações socioeconômicas que envolveram a processo de desenvolvimento brasileiro. Teve momento relevante com a proposição pedagógica de Paulo Freire, sistematizada a partir de 1962, que inspirou várias propostas de alfabetização e educação popular. A contribuição teórica freiriana trazia a prática docente não como uma técnica neutra, mas todo um sistema coerente no qual a teoria informava a técnica pedagógica e suas possibilidades de execução, elevando o aluno à condição de sujeito ativo no processo de aprendizagem. A Constituição Federal (1988), em seu artigo 208, prevê a educação como direito de todos, fazendo com que a educação de jovens e adultos assuma a perspectiva de ação reparadora e/ou de devolução de algo que foi negado àqueles que não puderam iniciar/concluir os estudos na idade adequada. Regulamentada como modalidade de ensino a partir da LDB 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), tem na heterogeneidade sua marca principal, considerando as características do alunado e devendo ser essa característica o ponto de partida para a reflexão docente. Dessa forma, a intenção desta pesquisa apresenta a seguinte questão: Quais as práticas de ensino nas turmas de 1º ao 4º anos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma escola da rede municipal pública de ensino de São José do Itaporã, Muritiba-Ba? Definiu-se como objetivo geral: Investigar as práticas de ensino aplicadas nas turmas de 1º ao 4º da Educação de Jovens e Adultos da referida escola. Como objetivos específicos: Identificar qual/quais as propostas pedagógicas adotadas pelos docentes das turmas pesquisadas; descrever as práticas de ensino e/ou estratégias metodológicas desenvolvidas pelos docentes das referidas turmas para promoção da aprendizagem discente. A metodologia escolhida segue uma abordagem qualitativa, com objetivo descritivo e será realizada pesquisa de campo. O instrumento de coleta de dados será a entrevista semiestruturada, tendo como sujeitos os docentes das turmas de 1º ao 4º anos da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental I. Os resultados serão analisados tendo como perspectiva a ação docente no sentido de reconhecer a especificidade dos alunos da educação de jovens e adultos, considerando suas trajetórias de vida e a diversidade que permeia essa modalidade de ensino, reconhecendo-lhes a habilidade discente de serem sujeitos de conhecimento.

Palavras-chave: Prática docente. Metodologia de ensino. Educação de Jovens e Adultos.

* Graduada em Pedagogia. Faculdade Maria Milza – FAMAM. Email: tthais627@gmail.com

**Professora Especialista da Faculdade Maria Milza – FAMAM. Email: silvia23marly@hotmail.com