

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): UM ESTUDO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ, MURITIBA-BA

Thais da silva dos santos^{*}
Juliana Gonçalves dos santos^{**}

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um campo de práticas e reflexões que visa oportunizar uma formação escolar para aqueles que não pôde concluir o ensino fundamental. É importante salientar que a EJA se constituiu como tema de política educacional pela necessidade de oferecer para os sujeitos desses segmentos uma educação que venha atender as suas especificidades. Nesse sentido, a contribuição teórica freiriana 1987 trazia a prática docente não como uma técnica neutra, mas práticas pedagógicas coerentes à realidade, elevando o aluno à condição de sujeito ativo no processo de aprendizagem. Regulamentada como modalidade de ensino a partir da LDB 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), tem na heterogeneidade sua marca principal, considerando as características do alunado e devendo ser essa característica o ponto de partida para a reflexão docente. Diante desse contexto surge o seguinte questionamento: Quais as práticas aplicadas nas turmas do Eixo I da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma escola da rede municipal pública de ensino em São José do Itaporã, Muritiba-Ba? Para tanto, definiu-se como objetivo geral: Analisar as práticas de ensino aplicadas na turma do Eixo I da Educação de Jovens e Adultos a (EJA) em uma escola da rede municipal pública de ensino em são José do Itaporã, Muritiba-Ba. E como desdobramento de pesquisa, busca-se: identificar qual a proposta pedagógica adotada pelos docentes das turmas pesquisadas; descrever as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes das referidas turmas e se contribuem para aprendizagem dos alunos. Esse estudo fundamentou-se em alguns autores tais como: Haddad e Di Pierro (2000), Paulo Freire (1987) Arroyo (2005). A metodologia utilizada foi uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa descritiva e como instrumento de coleta de dados está sendo utilizada à entrevista semiestruturada. Após coleta de dados parcial percebe-se que para que essas práticas aconteçam é preciso à disponibilização de recursos matérias suficientes para trabalhar com os discentes.

Palavras-chave: Prática docente. Metodologia de ensino. Educação de Jovens e Adultos

* Estudante do curso de licenciatura em pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM). tthais627@gmail.com

**Mestra em EJA-UNEB, Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia-FAMAM.
juli.goncalves10@yahoo.com.br