



MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018
FACULDADE MARIA MILZA



AVALIAÇÕES EXTERNAS: UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS PELA GESTÃO ESCOLAR NO TRABALHO PEDAGÓGICO

Marcela Da Conceição Costa*

Tairana De Jesus Da Silva**

Adarita Souza da Silva***

As avaliações externas das escolas são promovidas pela iniciativa governamental com vistas a identificar a qualidade do ensino oferecido pelas instituições e serve como parâmetro para direcionar ações tanto da gestão educacional quanto da gestão da escola e não apenas para promover uma concorrência ou simples marketing entre as unidades de ensino. Os números obtidos refletem o perfil dos alunos que estão sendo formados. Neste sentido, o presente trabalho apresenta um relato do projeto de intervenção “Avaliações Externas: Utilização Dos Resultados Pela Gestão Escolar No Trabalho Pedagógico”, realizado em uma escola pública do Ensino Fundamental II, localizada no município de Muritiba –BA. O projeto de intervenção tratou do aproveitamento dos resultados das avaliações externas pela equipe gestora da escola investigada. Para tal, objetivou-se investigar a utilização dos resultados das avaliações externas pelos gestores escolares, com vistas ao aperfeiçoamento do trabalho pedagógico, e de maneira mais específica, buscou-se identificar o perfil da equipe gestora da escola; diagnosticar a realidade escolar na perspectiva da avaliação externa do alunado, e verificar os dados obtidos pelos indicadores utilizados como ferramenta avaliativa, discutindo o aproveitamento dos resultados das avaliações como direcionamento das práticas educativas da unidade escolar. Para alcançar tais objetivos realizou-se uma revisão bibliográfica seguida de uma pesquisa de campo, na qual foi utilizada como instrumento de coleta de dados uma entrevista semi estruturada com gestores e professores, além de observação não participante. O estudo fez-se relevante por propor uma reflexão acerca do uso dos indicadores das avaliações institucionais para fundamentar as estratégias administrativas e pedagógicas e por contribuírem a discussão desta temática no âmbito acadêmico. Os resultados da pesquisa mostram que, apesar da relevância das avaliações externas, a comunidade escolar analisada embora faça um trabalho de preparação dos alunos, não possui total consciência de sua função e não faz uso dos resultados de tais indicadores para o aperfeiçoamento do trabalho docente. Assim, os indicadores externos podem contribuir para a reflexão sobre todas as áreas de atuação da gestão escolar, mas devem, principalmente, servir à análise sobre a efetiva condução da escola na realização da sua função social na sociedade democrática.

Palavras-chave: Avaliação externa. Gestão Democrática. Práticas Pedagógicas.

* Graduada