

AVALIAÇÕES UTILIZADAS NO CURSO NORMAL SUPERIOR 2005.2 E LICENCIATURA EM GEOGRAFIA 2004.2 DA FACULDADE MARIA MILZA, CRUZ DAS ALMAS - BAHIA

Romilson Calixto de Araújo Filho¹; Jucinalva Bastos de Almeida Costa¹; Osnir Ramos²

Os estudos reunidos neste trabalho apontam para questões relativas aos instrumentos utilizados na avaliação da aprendizagem e vivenciados no cotidiano da Faculdade Maria Milza em Cruz das Almas Bahia, onde processo de investigação foi realizado com os estudantes do VI semestre Curso Normal Superior e V semestre Licenciatura em Geografia. A referida Instituição Superior de Ensino nos favoreceu um contato direto com o sujeito da pesquisa, que aliado à natureza do problema nos direcionou para uma abordagem qualitativa, respaldada por dados quantitativos, o que deu amplo significado aos resultados obtidos. Através do instrumento utilizado na investigação, evidenciamos percepções relativas à avaliação. Foram identificados dezoito tipos de instrumentos avaliativos nos cursos Normal Superior e Licenciatura em Geografia da Faculdade Maria Milza em Cruz das Almas - Bahia, ficando notório a diversificação de instrumentos aplicados no decorrer do processo, onde a prática do instrumento avaliativo prova foi evidente nos dois cursos. Compreendemos que essa concepção de avaliação exclui parte dos estudantes porque se baseia no julgamento, enquanto que um dos objetivos da avaliação é diagnosticar e incluir o educando no curso de aprendizagem satisfatória, integrando todas as suas experiências de vida. Características que denota o processo de avaliação como uma coleta sistemática de dados por meio da qual se determinam as mudanças de atitudes do educando e capta a noção de como essas mudanças ocorrem. Também inclui-se a perspectiva para negar concepção distorcida que conceitua a avaliação como medida, erro cometido por inúmeros professores. Assim, buscou-se entender a avaliação como um processo que se constitui de meios objetivos e subjetivos para mensurar valores aos participantes do enredo acadêmico; numa postura interativa, na intenção de superação do estágio de aprendizagem em que se encontram. A conclusão deste trabalho aponta para uma reflexão desse processo, suscitando a necessidade de uma reorientação desse instrumento avaliativo, a fim de promover uma aprendizagem construtiva e significativa.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem; avaliação; instrumento avaliativo.

¹Docente do Curso Normal Superior da FAMAM - Faculdade Maria Milza.

²Docente do Curso de Especialização em Docência do Ensino Superior FAMAM – Faculdade Maria Milza