

BRINCADEIRAS TRADICIONAIS: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO LÚDICA NA CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Daniele dos Santos Nogueira¹; Elipaula Marques da Cruz Carvalho²

¹Graduanda em Pedagogia(FAMAM),¹daniele580210@gmail.com; ²Mestranda Motricidade Humana UPU (Chile Chilam); em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM), elpx@hotmail.com.

A Educação Infantil, ao longo do tempo, sofreu grandes mudanças em sua estrutura política educacional, e desde 1996 passou a ser destinada à educação de crianças na faixa etária de 0 a 5 anos, sendo considerada como a primeira etapa da educação. A prática pedagógica docente também sofreu mudanças, para a atuação junto a este público, pois o professor deve comprometer-se com o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças, para que as mesmas possam se desenvolver de maneira integral e crítica, tendo um ambiente acolhedor e que atenda a suas necessidades. Sabe-se que a linguagem da infância é a ludicidade, e o professor deve lançar mão da educação lúdica como ferramenta para tornar o ambiente de sala de aula acolhedor, interessante e que propicie um aprendizado significativo para as crianças desta idade. Neste sentido, as brincadeiras tradicionais são apontadas com importante papel no contexto educativo e para que o aluno se aproxime, conheça e valorize a sua cultura. Neste contexto, surge o objetivo geral deste estudo, que é compreender como as brincadeiras tradicionais podem ser inseridas na prática pedagógica das crianças da Educação Infantil em uma escola do município de Castro Alves, Bahia. Para tanto, pretende-se especificamente: descrever as brincadeiras tradicionais (brinquedo e brincadeiras) como ferramenta metodológica dentro do processo de aprendizagem e conhecer a concepção dos docentes da Educação Infantil quanto às brincadeiras tradicionais no trato pedagógico da Educação Infantil. Este estudo é uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa, que tem como público alvo quinze (15) professores da Educação Infantil de uma escola na cidade de Castro Alves, BA. Os instrumentos de coleta de informação serão a observação indireta e o questionário para os mesmos. Espera-se que os resultados revelem de que forma estão expressas, na prática pedagógica, a educação lúdica por meio das brincadeiras tradicionais, nas ações desenvolvidas nas salas de aulas junto as crianças da Educação Infantil.

Palavras-Chave: Educação Infantil. Brincadeiras Tradicionais. Escola.