

CONCEPÇÃO DA LEITURA NO AMBIENTE ESCOLAR¹

MARIA HELENA BRANDÃO², MARIA DA CONCEIÇÃO PINTO², ELIELZA MOREIRA², RITA MATO GROSSO², ELIZIA BARBOSA², BÁRBARA, MARIA JOSÉ LORDELO³

O objetivo de estudo deste trabalho é o livro didático didático de língua portuguesa das séries iniciais. O objetivo orienta-se no sentido de se verificar a qualidade do ensino da leitura. Essa qualidade define-se pela forma com que se vê o sujeito-leitor no contexto da sala de aula, isto é, em que posição da linguagem ele é posto: de sujeito, ou de objeto. Para se fazer tal avaliação, adotou-se como procedimentos metodológicos a análise dos textos, o nível das perguntas, a progressão de sentidos, bem como a relação entre as atividades de textos orais e escritos. O resultado da análise apontou para a predominância de questionamentos dirigidos para as respostas, o que impossibilitava o sujeito-leitor de interferir na linguagem e criar novas unidades discursivas. A isto, aliou-se o fato de não haver uma articulação entre as atividades de produção de textos orais e escritos. Enfim, o livro didático vai de encontro aos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Palavras-chave: Contexto escolar; formação do leitor; metodologia.

¹ Área de Conhecimento: Educação;

² Graduandas do curso Normal Superior – FAMAM;

³ Professora e Orientadora – FAMAM.