

## DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: UM ESTUDO SOB A PERCEPÇÃO DO ALUNO

Rita Perpétua Barbosa dos Santos de Assis<sup>1</sup>; Antonio Wellington Melo Souza<sup>2</sup>

O cenário em que o ensino da Matemática se insere nos faz perceber que existem grandes dificuldades na aprendizagem da Matemática. Levantamentos realizados pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas) e outros órgãos competentes demonstram que o ensino de Matemática nas escolas brasileiras, em grande parte, são de qualidade duvidosa, com pouca ou nenhuma eficácia. Normalmente, os conteúdos são aplicados de maneira mecânica e os estudantes não conseguem fazer um elo entre os conteúdos propostos com a sua vida cotidiana, levando-os a sentirem-se desmotivados e apresentarem dificuldade de aprendizagem nesta disciplina. A partir desse cenário, surgiu o estímulo para realização dessa pesquisa, que teve como objetivo perceber as contribuições do cálculo mental e do erro como elementos possibilitadores da superação de dificuldades, bem, como o papel do professor e do aluno nesse processo. O estudo analisou as dificuldades enfrentadas pelos estudantes na aprendizagem da Matemática com base nos depoimentos de alunos da 7ª série do Ensino Fundamental de uma escola da rede particular de ensino no Município de São Felipe – Bahia. Depoimentos que enfocaram as contribuições do cálculo mental e do erro para o avanço ou retrocesso da aprendizagem em matemática. Quanto aos resultados, para os sujeitos da pesquisa, as dificuldades advêm da carência de base dos conceitos básicos matemáticos, da metodologia utilizada pelo professor e, consequentemente, do não entendimento dos conteúdos, além de dificuldades de entendimento e aplicação de regras matemáticas gerais, de divisão e das aplicações das fórmulas matemáticas. Os dados da pesquisa apontam que as dificuldades dos alunos são diversas e, segundo os mesmos, poderão ser parcialmente sanadas com a ajuda do professor de Matemática que poderá fazer da sala de aula um espaço motivante, promovendo uma visão da Matemática como ciência em permanente evolução, procurando colaborar para reduzir as dificuldades de cada aluno e ainda, buscar as metodologias que proporcione aos educandos um ensino atraente que satisfaçam suas necessidades, associando a teoria com a prática na busca de uma aprendizagem concreta. Quanto ao aluno, percebeu-se que ele deve assumir a postura de estudante e co-responsável pelo seu processo de ensino aprendizagem. Com relação ao cálculo mental e o erro, a pesquisa constatou que estas não estão sendo bem trabalhadas em sala de aula o que colabora para o aumento das dificuldades dos alunos. Nesse sentido, a pesquisa demonstra que para minimizar as dificuldades matemáticas a escola, os alunos e professores devem estar envolvidos num processo permanente de construção de conhecimento matemático.

**Palavras-chave:** Matemática; Dificuldade de Aprendizagem; Cálculo Mental e Erro

---

<sup>1</sup>Graduada em Normal Superior pela FAMAM.

<sup>2</sup>Mestre em Educação pela UFRGS, professor da FAMAM. wellington\_famam@yahoo.com.br