## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

<u>Genilda Pereira da Silva</u><sup>1</sup>, Ely Alves Costa<sup>1</sup>, Simara Silva<sup>1</sup>, Viviane Jesus Aspiazu<sup>1</sup>.

A prática da inclusão baseia-se em princípios diferentes do convencional como a aceitação de cada pessoa, a convivência dentro da diversidade humana e a aprendizagem por meio de cooperação. Assim, entende-se por educação inclusiva um processo de inclusão dos portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem, na rede comum de ensino em todos os seus graus. A Lei Federal 7.853 dispõe sobre o apoio aos deficientes e determina que a educação especial deva ser oferecida na rede regular de ensino na busca de interação ou inclusão. Entretanto, é necessário conhecer-se a realidade existente nas escolas, incluindo a estrutura escolar e as condições dos docentes para desenvolver suas atividades pedagógicas com os alunos portadores de necessidades especiais. A inserção deverá proporcionar melhoria e qualidade de vida, estimular sua alto estima e prepara-los para um melhor convívio em sociedade, amenizando sua limitação. Este trabalho tem por objetivo investigar e analisar o processo de integração-inclusão de alunos com necessidades educativas especiais visando à conscientização de todos os envolvidos no processo educacional. Para o levantamento dos dados, adotou-se a técnica de entrevista a uma escola no município de Cabaceiras do Paraguaçu-BA, no intuito de recolher dados para a evolução do trabalho. Na visita "in lócus", observou-se casos de educação inclusiva na escola, apesar de, apenas 5,7% dos entrevistados terem confirmado está informação. Foi constatado que a escola não proporcionou cursos preparatórios ao seu corpo docente e não possui estrutura física adequada, no entanto, acolhe alunos com algum tipo de deficiência. Diante do exposto, sentiu-se a necessidade de ampliar a pesquisa incluindo avaliações em outras escolas do município para se ter dados mais precisos e dar mais embasamento ao objeto do trabalho. Espera-se que a partir da conclusão deste estudo a comunidade possa se sensibilizar sobre a importância e necessidade da educação inclusiva, atentando para a real efetivação da mesma.

Palavras-chave: Inclusão; sensibilização; aluno especial.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Graduandas do Curso de Lic. em Geografia da Faculdade Maria Milza – FAMAM.