

**FAMÍLIA E ESCOLA: RELAÇÕES TÊNUES NO ENSINO FUNDAMENTAL:
INTERFACES E CONEXÕES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Eliane Nascimento de Oliveira*

Roqueline de Jesus Fraga*

Luciene Figueiredo**

A pesquisa intitulada Relações tênues família e escola: interfaces e conexões no processo de aprendizagem no ensino fundamental, salienta sobre a necessidade e importância de analisarmos melhor o ambiente escolar, e sobre a parceria escola e família e sua influencia no desempenho escolar dos aprendizes. Nesse caminho investigativo, questiona-se: Qual a importância do vínculo família e escola para uma boa formação da criança em processo de alfabetização? Sendo Objetivo Geral: Discutir sobre a importância da parceria família e escola para se ter um bom desempenho escolar do aluno. E Objetivos Auxiliares: Identificar quais as influências da relação entre a família e escola no desenvolvimento das crianças em escolarização do nível fundamental; Distinguir os papéis entre a família e a escola, as suas responsabilidades e os compromissos para o desempenho e conhecimento das crianças; Analisar os problemas e as dificuldades de aprendizagem e/ou adaptação da criança no espaço escolar e a interface com a família. A pesquisa teve como locus a Escola Municipal Josué da Silva Mello com as turmas de 2º, 3º, 4º, 5ºano do ensino fundamental no município de Governador Mangabeira-Ba. Os instrumentos utilizados foram os questionários semi-estruturados destinados aos gestores, professores, e pais de alunos desta escola, sendo a análise de dados qualitativa e quantitativa para mensurar as relações tênues entre a família e a escola no processo de construção do conhecimento do aluno e o desenvolvimento da criança no ensino fundamental. O acervo bibliográfico contemplou autores clássicos e contemporâneos, em destaque: PETRINI (2003), SARTI (2007), BRASIL (2005), DESSEN (2007) SCABINI E RANIERI, VYGOTSKY (1996), PIAGET (1976). Ressalta-se a contribuição dessa investigação para a concepção de novas configurações na relação família e escola com o foco no aluno e no professor que diante das novas realidades sociais possa encontrar subsídios teóricos e ao mesmo tempo o apoio e a participação da família para fortalecer o processo de maturação educacional do aprendiz que envolve a amplitude de um ‘olhar’ para além da ‘educação’, mas, sobretudo, enfatizando a formação de um sujeito/cidadão onde envolve aspectos sociais, cognitivos, afetivos e psicológicos.

Palavras chaves: Família. Ambiente escolar. Alfabetização.

*Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza

*Doutoranda e Mestre em Família e Sociedade Contemporânea pela Universidade Católica do Salvador. Especialista em Docência do Ensino Superior, Administradora de empresas e Psicóloga. Integrante do Grupo de Pesquisa Epistemes da Subjetividade CNPq. Professora orientadora da FAMAM. lucieneucsal@hotmail.com