

GESTÃO ESCOLAR: AÇÃO EDUCATIVA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO

Ana Lúcia Oliveira de Souza*

Simone Borges Fiuza**

Simone Santana Damasceno de Carvalho***

O conceito de gestão democrática escolar está cada vez mais atual, e é de extraordinária importância para o desenvolvimento das escolas no sentido de assegurar uma educação comprometida com o viver junto, respeitando as diferenças e contribuindo com a construção de um mundo mais humano. Neste aspecto, a gestão democrática passa a ser vista sob a questão da organização coletiva da escola, em função de seus sujeitos. Torna necessários a participação e o envolvimento de todos no processo educacional, oportunizando práticas que assegurem um ensino eficiente. Sendo assim, torna-se essencial refletir como estão ocorrendo as ações educativas dos gestores com os educandos e como estão influenciando no desenvolvimento destes educandos, uma vez que o estabelecimento das relações interpessoais influencia no comportamento e no processo de desenvolvimento e construção do conhecimento dos discentes. Portanto, questiona-se acerca desta relação: como a gestão educacional influencia no desenvolvimento dos discentes do 5º ano das escolas X e Y em duas cidades do Recôncavo da Bahia. Objetivou-se neste contexto investigar a atuação do gestor como agente de transformação e suas implicações para o desenvolvimento dos educandos do 5º ano. E, por conseguinte, compreender como se deu historicamente o processo de reestruturação da gestão escolar; identificar as contribuições da gestão democrática para a melhoria do desempenho organizacional e funcional da escola; refletir sobre a importância do estabelecimento das relações sociais e interpessoais em torno da comunicação entre gestão e alunos do 5º Ano; verificar a efetividade da gestão praticada nas escolas X e Y do ensino fundamental e suas implicações para o desenvolvimento do educando. Neste sentido, a fim de se alcançar os objetivos definidos, adotou-se uma metodologia com base em pesquisa bibliográfica, pautados nas teorias de Chiavenato; Gadotti; Libâneo; Luck; Paro; Santos; Silva; Vasconcellos e outros, sendo de natureza qualitativa com caráter descritivo. Os procedimentos estão sendo realizados através de observações e questionários. Assim, o estudo constou de uma etapa com a coleta de dados na pesquisa de campo, onde já foi aplicado um questionário contendo doze (12) perguntas, para a equipe gestora (diretora/vice-diretora e coordenadora) e dez (10) perguntas para os alunos do 5º ano das escolas citadas acima, no período de setembro 2014. As observações foram feitas com o mesmo público. O universo desta pesquisa englobou duas (02) turmas em escola pública, uma na cidade de Cruz das Almas-Ba e outra na cidade de Muritiba-Ba. Como resultados esperados, este estudo pretende traçar um paralelo entre os dados obtidos com os questionários e com as observações, a fim de analisar as ações educativas por partes da gestão escolar, como influencia no desenvolvimento dos educandos do 5º ano do ensino fundamental, das escolas X e Y em duas cidades do Recôncavo da Bahia.

Palavras-chaves: Gestão democrática. Desenvolvimento do educando. Relações interpessoais.

* Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

** Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. E-mail: simonefiuza89@hotmail.com

*** Professora Especialista (FAMAM), ssdcarvalho@yahoo.com.br, graduada em licenciatura em pedagogia pela (UFBA) especialização em estudos linguísticos: leitura produção de texto.