

IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PEDAGOGO: UM ESTUDO COM EGRESSOS DE 2014.1 E 2014.2 DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FAMAM

Ivelise Caroline Trindade Nunes*

Denise Pimenta da S. Oliveira**

A Pedagogia ganha uma nova perspectiva, no século XXI, e passa a apresentar para a sociedade atual novos significados, no qual seu campo educativo se dispõe em novas interpretações em relação ao seu atendimento, gerando uma repercussão quanto aos espaços de atuação do saber pedagógico, legitimado pela ampla procura por profissionais da educação. Esse debate traz a exigência de uma identidade profissional do pedagogo que se compreenda dentro de uma formação polivalente, uma vez que o pedagógico perpassa toda a sociedade, extrapolando o âmbito escolar, abrangendo esferas mais amplas da educação informal e não formal criando-se assim um elo entre educação e sociedade que precisa ser cuidadosamente analisado. Nesse contexto o projeto de pesquisa tem como objetivo geral compreender como os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM (das turmas ingressantes em 2014.1 e 2014.2) lidam com os desafios e responsabilidades na formação da sua identidade profissional. Utilizou-se essencialmente os trabalhos de Mascarenhas (2015), Libâneo (2005), Franco (2008) e Saviani (2004 e 2013) que abordam de maneira clara e atual a problemática em torno do currículo da Pedagogia que se apresenta fragmentado em várias habilitações e estabelecem críticas pontuais baseadas na formação e atuação do profissional pedagogo. Nessa tentativa de compreender as possibilidades de atuação do pedagogo, pretende-se como objetivos específicos verificar se os egressos, diante das possibilidades profissionais ofertadas pelo curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza, se sentem preparados para assumir determinadas funções e como essa relação implica na formação de sua identidade profissional. A pesquisa deseja relacionar a formação da identidade docente dos egressos pesquisados com a estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM. Dessa forma através dos alunos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia, será possível estabelecer uma significativa reflexão da estrutura do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM. A pesquisa é do tipo descritiva e se ancora na abordagem qualitativa. Pretende-se utilizar nesta, os seguintes instrumentos de coleta de dados: questionário, análise documental do projeto de curso de Pedagogia da FAMAM e das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia - DCNP. Os resultados esperados são aspectos que possam respaldar a fragilidade da formação da identidade dos profissionais que são formados no curso de Pedagogia. Entendo que estes sujeitos não reconhecem a importância da profissão e não sentem-se capacitados para assumir as habilitações propostas pelas DNCP.

Palavras-chave: Pedagogia. Formação de Pedagogos. Possibilidades profissionais. Egressos.

* Graduada em Pedagogia FAMAM Email: ivelise.lise@hotmail.com

** Pro. Coord.Ms. FAMAM. Email:pimenta-denise@hotmail.com