

LITERATURA INFANTIL: A POSSIBILIDADE DE CONSTRUIR A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS

Tayná Costa Souza e Silva¹; Celidalva Souza Reis².

O objetivo deste estudo é analisar as contribuições da Literatura Infantil em sala de aula e verificar a interação da criança com a literatura. A partir da metodologia qualitativa, realizada em duas etapas: a pesquisa bibliográfica com intuito de adquirir conhecimentos sobre Literatura Infantil, fundamentada na teoria de ABRAMOVICH (1997) que nos faz refletir sobre a importância e a necessidade de partilhar experiências de leitura, de falar de relação apaixonada que às vezes acontece entre o leitor e determinados textos. Para COELHO (1987) que assinala a valorização da literatura infantil, como fenômeno significativo e de amplo alcance na formação das mentes infantis e juvenis, bem como dentro da vida cultural das sociedades, é conquista recente e ZILBERMAM (1985) que preconiza que a literatura sintetiza através de recursos da ficção, uma realidade que contém amplos pontos de contato com os quais o leitor vive cotidianamente. No segundo momento, o da pesquisa de campo, os dados foram coletados através da observação direta e da entrevista. Quanto à observação, esta foi realizada em seis salas de aula anotando tudo, no sentido de evidenciar os benefícios das crianças que tinham contato com a Literatura Infantil. Após, a coleta de dados, estes foram selecionados para estabelecer um processo de análise dos resultados da pesquisa. Os resultados obtidos sinalizam que o trabalho com Literatura Infantil é fundamental para realização de um trabalho comprometido com o desenvolvimento das crianças.

Palavras-chave: aprendizagem; prazer; literatura infantil.

¹Formada em Normal Superior pela FAMAM. Estudante de Pedagogia (FAMAM). taynalaert@hotmail.com

²Professora da FAMAM e Orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso. celisousa2@hotmail.com