

**LUDICIDADE: UMA ANÁLISE DA PERCEPÇÃO E DA ATUAÇÃO DO DOCENTE EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE SÃO JOSÉ DO ITAPORÃ, DO MUNICÍPIO DE MURITIBA-BA**

Adriana de Souza Costa \*

Maria Lúcia Santana de Souza\*\*\*

Simone Santana Damasceno de Carvalho\*\*\*

A ludicidade está presente no dia-a-dia das pessoas e é vista como essencial no processo de ensino-aprendizagem por ser dinâmica, satisfatória, atraente, significativa e eficaz. Fazer uso do lúdico na educação infantil é de grande relevância para ajudar no desenvolvimento dos educandos(as). E o educador por sua vez, por meio da ludicidade pode levar a criança a fazer descobertas e a viver experiências que tornam o brincar ainda mais estimulante para a aprendizagem. Para fundamentar a pesquisa foram utilizadas contribuições de teóricos relevantes como Almeida (2003), RCNEI (1998), Kishimoto (2005), Haetinger (2013) entre outros, que mostram em seus estudos o quanto o lúdico é altamente importante como estratégia de trabalho do educador e para formação das crianças. Portanto esta pesquisa tem como principal objetivo: analisar como os docentes compreendem a ludicidade e de que forma a utilização de atividades lúdicas em sala de aula contribui com o ensino e aprendizagem nas escolas de educação infantil. E, como objetivos específicos: reconhecer o contexto histórico da ludicidade; identificar as contribuições da ludicidade para a Educação Infantil; compreender a importância dos jogos, brinquedos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil, analisar a visão dos docentes sobre ludicidade e os resultados observados a partir da utilização das atividades lúdicas em sala de aula. Para alcançar os objetivos referidos adotou-se uma metodologia de natureza qualitativa/quantitativa com caráter descritivo. Os procedimentos metodológicos estão sendo realizados através de observação e questionário. Diante disso, este estudo constou de uma etapa com a coleta de dados na pesquisa de campo onde foi aplicado um questionário contendo 13 perguntas sendo que duas (02) abertas e duas (11) fechadas para cinco (5) professores de Três (3) turmas da Educação Infantil II de uma escola pública e quatro (4) professores de duas turmas (2) da Educação Infantil II de uma escola particular no período de setembro a outubro de 2014. As perguntas foram relacionadas ao tema da pesquisa. Realizou-se também observação para diagnosticar como é utilizada a ludicidade na prática docente. Com resultados esperados, este estudo pretende traçar um paralelo entre os dados obtidos com o questionário e com a observação, a fim de analisar o uso da ludicidade como estratégia do trabalho docente na educação infantil e os benefícios proporcionados às crianças em escolas de São José do Itaporã na cidade de Muritiba-Ba.

**Palavras-chave:** Lúdico. Educação Infantil. Prática Docente.

---

\*Graduanda do curso de licenciatura em pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM); email: adrianasouza907@yahoo.com; \*\* Maria Lúcia Santana de Souza graduanda do curso de licenciatura em pedagogia da Faculdade Maria Milza (FAMAM); email: proluciamlss@gmail.com; \*\*\* Professora Especialista Simone Santana Damasceno de Carvalho/FAMAM, ssdcarvalho@yahoo.com.br; graduada em licenciatura em pedagogia pela (UFBA) especialização em estudos linguísticos: leitura e produção de texto.