

O ENSINO DA MATEMÁTICA EM TURMA DO 4º ANO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE GOVERNADOR MANGABEIRA-BA

Roniele Rodrigues Nascimento*
Anderson Pinheiro dos Santos**

A Educação é imprescindível para a formação do cidadão. A disciplina Matemática, dentro desse processo, é tão importante quanto os outros componentes curriculares. É direito de todo cidadão ter acesso a essa disciplina, por considerar indispensável na construção dos princípios básicos para a formação do ser, visando formar sujeito atuante na sociedade. Neste sentido, são nos anos iniciais que se iniciam os primeiros passos para aquisição do conhecimento para a aprendizagem matemática. A prática docente quando não bem estruturada nos anos iniciais acarreta problemas do aprendizado nos anos finais, sendo assim, é preciso que essa matemática menos formal que é trabalhada nos anos iniciais seja mediada de maneira que possa servir como base para todos os conteúdos matemáticos a serem ensinados no decorrer das etapas de formação. Diante aos aspectos supracitados, o referente estudo busca investigar a prática docente em relação ao Ensino da Matemática em uma turma do 4º ano de uma escola da rede pública municipal de Governador Mangabeira - BA. Elencaram-se como objetivos específicos: Identificar os conteúdos e a metodologia para o Ensino da Matemática, no contexto selecionado e verificar a concepção da matemática e seu ensino, por parte do docente. Os procedimentos metodológicos que nortearam o respectivo estudo possuem uma abordagem qualitativa de caráter descritivo. Os instrumentos utilizados para a realização do levantamento dos dados foram: 10 horas aulas de observações assistemáticas e entrevista estruturada. Baseando-se nos resultados parciais, pôde-se observar que o ensino da matemática é mediado com o predomínio de cópia, repetição e transmissão verbal dos conteúdos abordados. Em decorrência disto, o aluno não é estimulado a desenvolver a construção do conhecimento, é instruído a memorizar conceitos. A docente demonstra não possuir conhecimento sobre as metodologias para o Ensino da Matemática. Nota-se que, possivelmente, as fragilidades metodológicas podem está influenciando para o baixo desempenho da aprendizagem matemática na instituição de ensino pesquisada.

Palavras-chave: Aprendizagem Matemática. Anos iniciais. Prática docente.

* Graduanda em Pedagogia pela Faculdade Maria Milza- FAMAM. Email:roniele.25@gmail.com

** Especialista em Ensino de Matemática. Docente pela Faculdade Maria Milza
FAMAM.Email:profandersonmat@hotmail.com.