

O QUE ME MOTIVA A APRENDER: UM ESTUDO SOBRE A INFLUÊNCIA DA MOTIVAÇÃO NA APRENDIZAGEM DOS DISCENTES DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DE UMA FACULDADE PRIVADA

Larissa da Silva Matos¹; Marília Rosa Andrade²; Leonardo Souza de Almeida³.

¹Graduanda em Bacharelado em Ciências Contábeis – FAMAM, E-mail: lari.silvamatos@hotmail.com; ²Mestra em Contabilidade – UFBA, Técnico Universitário – UEFS, Docente Orientadora – FAMAM. Email: marilia_rosa@uefs.br; ³Especialista em Contabilidade Gerencial – UEFS – Docente Orientador – FAMAM. Email: lsalmeida@uefs.br

A graduação é o momento em que o aluno tem a oportunidade de expandir seus conhecimentos nos âmbitos pessoal e profissional, pois proporciona uma melhor qualidade de vida, de ensino e torna mais acessível o ingresso no mercado de trabalho. O ensino da contabilidade se responsabiliza pela condução e acompanhamento das variações no cenário profissional, uma vez que o curso e a profissão são marcados por frequentes atualizações, mudanças teóricas e práticas. Por isso, uma análise feita com base na Teoria da Autodeterminação pode demonstrar como o aluno se sente motivado de forma intrínseca e extrínseca. Dessa forma, este estudo busca verificar a influência da motivação no desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis da FAMAM, e como objetivos específicos, levantar junto à coordenação dados sobre o desempenho discente; identificar o nível de motivação dos estudantes (desmotivados ou motivados); apontar os fatores intrínsecos e extrínsecos na motivação discente e comparar o desempenho discente entre alunos motivados e desmotivados. A estratégia de pesquisa adotada é o levantamento do tipo *survey*. É uma pesquisa descritiva quanto ao objetivo, ou seja, descreve as características da população e qualitativa em relação à sua abordagem, pois se trata de um levantamento de dados sobre motivação de um grupo. O público do estudo são estudantes do 1º ao 8º semestre do Curso de Ciências Contábeis de uma Instituição privada do recôncavo Baiano, na intenção de verificar a influência da motivação no desempenho dos estudantes de Ciências Contábeis da FAMAM em diferentes momentos do curso. Espera-se que os resultados revelem que os fatores motivacionais intrínsecos influenciem mais o desempenho do que os fatores extrínsecos nos estudantes pesquisados e, que os estudantes mais motivados obtêm maiores desempenhos. Este estudo visa colaborar com possíveis melhorias no curso de Ciências Contábeis ao passo que serão identificados quais fatores motivacionais influenciam no desempenho acadêmico dos discentes. Dessa forma, sua contribuição é no sentido da adesão de novas estratégias pedagógicas com o propósito de desenvolvimento da qualidade de ensino para os alunos e futuros profissionais.

Palavras-chave: Ensino em Contabilidade. Teoria da Autodeterminação. Motivação.