

OS DESAFIOS DOCENTES NA INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE GOVERNADOR MANGABEIRA-BA

Quitéria dos Santos Bastos dos Santos^{*}
Marcela de Souza Santana^{**}

Este estudo visa a conhecer sobre a síndrome do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) de crianças na educação infantil. A inquietação surgiu a partir dos conhecimentos apresentados pela disciplina de inclusão, despertando assim o desejo em pesquisar sobre a temática. Além disso, pesquisas recentes mostram que o número de pesquisas em relação ao TDAH no contexto escolar ainda é baixo diante do aumento de casos. O TDAH é um dos transtornos psiquiátricos mais comuns na infância, inclusive no Brasil e acontece, geralmente, entre crianças de 4 a 14 anos de idade. Alguns autores também destacam que esse transtorno aparece mais tardiamente em adolescentes e adultos, e está mais frequente entre os meninos. Conhecido desde o início do século XX, o TDAH, apresenta como características básicas a desatenção, a agitação e a hiperatividade. A literatura destaca que esta doença atinge uma parte do cérebro na parte frontal que é responsável pela inibição do comportamento. Nesse sentido, este estudo tem como objetivo central compreender o fazer docente na inclusão de criança com TDAH na educação infantil. Para tanto, procuraremos conhecer a trajetória formativa das professoras; identificar as dificuldades e desafios enfrentados pela docente na inclusão do aluno com TDAH e averiguar o espaço escolar no atendimento ao aluno com TDAH. A metodologia usada para este estudo será de abordagem qualitativa, sendo um estudo de caso, que irá utilizar como instrumento de coleta de informação a entrevista a partir de um roteiro de perguntas semiestruturadas com as professoras que atuam na educação infantil em uma escola municipal de Governador Mangueira-BA. Sabe-se que é direito do aluno o acesso a uma escola que atenda as suas especificidades, com estrutura física adequada da escola, métodos de ensino diferenciado do professor, e com profissionais capacitados independentemente das dificuldades apresentadas. Esperamos que esta pesquisa contribua para os profissionais da área de Educação buscando auxiliar nas inquietações acerca do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade na educação infantil.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Aluno com TDAH. Desafios docentes.

* Estudante do curso de Licenciatura em Pedagogia na FAMAM. quiteriasantosbs@gmail.com

** Mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT); Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMAM. marcelasouzasantana@yahoo.com.br