

TRATO COM O CONHECIMENTO SOBRE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: REALIDADE E POSSIBILIDADES

Sirlei Novaes Sampaio Porcino*

O presente trabalho aborda o tema inclusão escolar, priorizando o estudo da deficiência, o qual vem sendo amplamente discutido na literatura das áreas do conhecimento da educação, educação física, psicologia, dentre outras. Segundo Vygotsky (1995 *apud* PICCOLO, 2009); a deficiência se divide em dois tipos: deficiência primária, a qual é originada pela má constituição ou disfunção de alguma característica biológica e/ou hereditário e deficiência secundária, derivada do afastamento das afinidades sociais e culturais características do entorno em que cada sujeito se ensarta. Neste contexto, a primeira pode influenciar a segunda, pois os indivíduos são excluídos do meio em que vivem devido ao não entendimento das pessoas sem deficiência de que todos precisam se relacionar para com os demais, no intuito de construir um projeto de sociedade que dignifique o ser humano. O processo de inclusão tornou-se um tipo de política educacional criado para que haja uma junção das diferenças, com o objetivo de que as mesmas sejam respeitadas e assumidas na prática por todos. Entretanto, desconsidera as diferenças de classe entre os sujeitos históricos, ou seja, pretende tratar como iguais, os diferentes, independente da realidade complexa. Diante do contexto atual e da temática que será contemplada no estudo, torna-se importante fazer a seguinte indagação: Quais são as possibilidades e a realidade encontradas pelos discentes graduandos em educação física no trato com o conhecimento sobre a inclusão de pessoas com deficiência? Assim, o estudo tem como objetivo apresentar a relação entre trato com o conhecimento inclusão da pessoa com deficiência e a formação de professores de Educação Física, considerando a realidade e as proposições superadoras. Trata-se de um estudo descritivo de cunho qualitativo, no qual será procedida uma revisão bibliográfica, em dissertações, livros, decretos, Leis e artigos. Portanto, a proposta aqui apresentada pretende contribuir para a reflexão no espaço escolar acerca das possibilidades da inclusão acontecer nas aulas de Educação Física, haja vista, a relevância da formação do professor para a realização destas possibilidades. Evidencia-se, portanto, que é preciso empenho, seriedade na prática, para que as diversidades sejam compreendidas. Diante disto, espera-se que as Instituições de Ensino Superior estejam habilitadas a oferecer práticas pedagógicas nos currículos, as quais possam desenvolver a interação, aprendizagem, conscientização entre os discentes para que a inclusão seja de fato realizada no âmbito escolar e que seja um pressuposto para uma sociedade igualitária.

Palavras- chave: Inclusão. Formação de professores. Trato com o conhecimento.

* Graduanda em Educação Física pela Faculdade Maria Milza. sirlei.n.s@hotmail.com