



MUDANÇAS, PERSPECTIVAS E TENDÊNCIAS SOCIOESPACIAIS:
15 ANOS DA FAMAM NO RECÔNCAVO DA BAHIA/BRASIL
8 A 10 DE NOVEMBRO DE 2018
FACULDADE MARIA MILZA



UM ESTUDO SOBRE A LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS ALFABETIZADORES

Tairana de Jesus Conceição*

Simone Santana Damasceno de Carvalho**

No contexto educacional brasileiro, a escola é indicada como a principal instituição que deve assegurar a construção dos conhecimentos formais para os cidadãos. Desta forma, a aprendizagem é construída nas vivências do aluno durante toda a sua trajetória escolar, um processo que se inicia nos primeiros contatos da criança com os conhecimentos produzidos e acumulados historicamente, tendo suas bases fundamentadas nos primeiros anos de vida escolar. No Brasil, desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, ficou instituído que o profissional atuante na docência em Educação Infantil e nos primeiros anos do ensino fundamental deveria ser graduado em Pedagogia. Desde então, as licenciaturas nesta área de ensino, foram adaptando os seus currículos para atender a demandada formação de professores e precisa estar respaldado para a execução de tais tarefas. Assim, a presente pesquisa tem como principal objetivo compreender as possíveis implicações do processo de formação do pedagogo na construção de suas práticas como alfabetizador. Como delineamento específico, busca-se reconhecer os principais fundamentos teóricos que sustentam os conceitos de alfabetização e suas consequências no processo do uso social da linguagem; identificar as concepções de alfabetização dos professores participantes da pesquisa; verificar as possíveis contribuições da formação na construção de práticas alfabetizadoras nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Do ponto de vista metodológico a pesquisa se caracteriza como descritiva, de natureza qualitativa, tendo como sujeitos investigados três professores de uma escola de Ensino Fundamental, anos iniciais, localizada no município de Cruz das Almas - BA e pertencente à rede pública de ensino, aplicando questionários aos mesmos, além da observação não participante. Os resultados parciais demonstram a existência de lacunas nos cursos de licenciatura, tais como, o esvaziamento do desenvolvimento prático, comprometendo a formação do professor alfabetizador. Assim, privilegiam-se conhecimentos teóricos, os quais se distanciam das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Formação inicial. Pedagogia. Alfabetização. Práticas pedagógicas.

* Graduada em Pedagogia, Faculdade Maria Milza, E-mail: tairana1@hotmail.com

** Mestre em Gestão de Políticas Públicas e Segurança Social pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Maria Milza. E-mail: ssdcarvalho2011@gmail.com