

UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA CONTABILIDADE

Caroline de Souza dos Santos*

Leonardo Souza de Almeida**

O processo de globalização vem trazendo mudanças significativas de ordem social, política, e econômica para toda a sociedade. O aumento do fluxo de informações, os avanços tecnológicos e a integração entre os países tornaram o mercado mais dinâmico e competitivo, fazendo com que os profissionais, na busca por capacitação e adaptação a esse novo contexto, recorram a cursos de nível superior, em diversas áreas. Apesar da importância da graduação na preparação do sujeito para o mundo do trabalho, o índice de evasão no Brasil é elevado. Segundo o Censo da Educação Superior (2016), aproximadamente 50% dos ingressantes, apenas, logram a conclusão dos cursos. Distintas são as causas apontadas pela literatura, especialmente as que se referem à questão vocacional e aquelas relacionadas às dificuldades de aprendizagem, que desmotivam os discentes, favorecendo a sua desistência. Nos Cursos de Bacharelado em Ciências Contábeis, onde os docentes, em geral, possuem pouca ou nenhuma formação pedagógica, que lhes possibilitem conhecer teorias de aprendizagem, bem como outras metodologias de ensino, os métodos educacionais tradicionais, centralizados na figura do professor como um mero transmissor de informações, com poucas inferências para ações práticas que tornem seus receptores mais aptos para o ambiente laboral, são os mais utilizados e têm perdido cada vez mais sua eficácia. Urge-se então a necessidade da utilização de metodologias inovadoras que proporcionem cada vez mais a formação crítica dos profissionais contábeis, assim como a preparação para as adversidades dentro do ambiente de trabalho. Nesse contexto, podemos citar a metodologia ativa que transforma o aluno no principal agente para sua aquisição de conhecimento. Este estudo tem como objetivo levantar o estado da arte sobre a aplicação de metodologias ativas no ensino de contabilidade no Brasil. Trata-se de uma pesquisa descritiva, qualitativa, por meio do estudo bibliográfico dos artigos, dissertações e teses encontradas em anais de congressos e periódicos nacionais e internacionais de Contabilidade. Considerando que a evasão tem impacto negativo para as Instituições de Ensino Superior, o estudante e a sociedade, espera-se descobrir casos de sucesso, identificar os autores mais profícuos, desafios e possibilidades na utilização da metodologia ativa, que possam fomentar novos trabalhos e aplicação das técnicas no curso de Contabilidade, propiciando um ambiente acadêmico mais desafiador e eficiente, com professores conhecedores de diversas estratégias de ensino, ajudando a formar profissionais cada vez mais capacitados para o exigente e sempre atual mundo dos negócios.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ensino em Contabilidade. Contabilidade.

* Discente do sexto semestre do Curso de Bacharelado de Ciências Contábeis na Faculdade Maria Milza (FAMAM). caroline.mtx@gmail.com

** Docente da Faculdade Maria Milza (FAMAM), especialista em Contabilidade Gerencial pela UEFS e Mestrando em Contabilidade pela UFBA. lsalmeida@uefs.br