

A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO COMO PROFESSOR DE GEOGRAFIA EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE GOVERNADOR MANGABEIRA/BA

Divone Miranda dos Santos¹; Josemare Pereira dos Santos Pinheiro²

¹Graduanda em Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), divonemsantos@hotmail.com;

²Doutora em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social (UCSAL). Docente da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) e da Faculdade Maria Milza (FAMAM), pinheiro_neta@yahoo.com.br

A formação em Pedagogia abrange uma pluralidade que permite a organização do trabalho pedagógico em diferentes áreas do saber. Logo, o pedagogo, em seu exercício profissional, está habilitado à docência em diferentes componentes curriculares. Contudo, esta é uma questão complexa, que coloca em relevo a efetividade da aprendizagem docente na Pedagogia, para desenvolvimento de práticas educativas qualificadas nos processos de escolarização. Assim, debates científicos situados nas diversas áreas do conhecimento problematizam se, de fato, é o pedagogo que deve assumir as aulas nos diferentes componentes curriculares, ou se é necessária a atuação do licenciado específico nas áreas. Neste sentido, este estudo se interpõe entre as investigações científicas que tratam desta formação e atuação profissional do pedagogo. Destacadamente, a pesquisa tem como objeto de estudo a atuação do pedagogo como professor de Geografia, nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Por isso, tem como objetivo, centralmente, discutir como pedagogos têm organizado e desenvolvido o trabalho pedagógico de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola municipal de Governador Mangabeira. Especificamente, buscou-se identificar as concepções didático-pedagógicas de base para o ensino de Geografia nos Anos Iniciais, descrever as bases dos fundamentos e metodologias do ensino da Geografia desenvolvidas no processo de formação do pedagogo e conhecer o desenvolvimento metodológico das aulas de Geografia participantes do estudo. Tendo por base metodologia de abordagem qualitativa, tem como campo de pesquisa uma escola da Rede Municipal de Ensino do referido município, na qual foram aplicados questionários a nove professoras/pedagogas, que atuam do 1º. ao 5º. ano. Os principais resultados apontaram que é preciso fortalecer, no processo formativo de Pedagogia, a qualificação para o trato com o conhecimento da Geografia, uma vez que as professoras participantes do estudo demonstraram insegurança em suas práticas pedagógicas, atribuída ao conhecimento parcial conceitual-metodológico geográfico, desenvolvido na trajetória formativa.

Palavras-chave: Ensino de Geografia. Trabalho docente. Pedagogia. Formação de pedagogos.