

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO RECÔNCAVO DA BAHIA: UM ESTUDO SOBRE AS POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES

Pedro Neri Conceição Filho¹; William José Lordelo Silva²

¹Graduando em Licenciatura em Educação Física (FAMAM), pedroneryoficial@gmail.com; ²Doutor em Educação (UFBA). Docente do curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Maria Milza (FAMAM). lilolordelo@gmail.com.

O estudo se interpõe entre as investigações científicas que tratam da formação de professores de Educação Física, destacando a discussão sobre os campos de atuação destes professores. Desta forma, a pesquisa tem como objeto de estudo a formação de professores de Educação Física e a perspectiva que fundamenta a organização do trabalho pedagógico das Instituições de Ensino Superior (IES) Faculdade Maria Milza (FAMAM) e Universidade do Recôncavo da Bahia (UFRB) no componente curricular Estágio Supervisionado IV. Posto isso, o presente estudo questiona qual a concepção de Educação Física que fundamenta o componente curricular Estágio Supervisionado IV na formação de professores da FAMAM e UFRB? Por tanto, objetiva-se investigar a perspectiva de Educação Física que fundamenta o componente curricular Estágio Supervisionado IV na formação de professores da FAMAM e UFRB. Especificadamente, pretende-se identificar a perspectiva de Educação Física que fundamenta o componente curricular Estágio Supervisionado IV na formação de professores da FAMAM e UFRB; discutir as possíveis implicações pedagógicas no trato da abordagem Crítico-Superadora em ambientes não escolares na formação de professores na FAMAM e UFRB; apontar possibilidades para a intervenção do professor de Educação Física em ambientes não escolares na perspectiva Crítico-Superadora. A metodologia desta pesquisa é de cunho qualitativo que tem como campo de desenvolvimento as instituições de ensino superior Faculdade Maria Milza e Faculdade do Recôncavo Baiano, tendo como instrumentos de coletas de dados análise de documentos e questionários aplicados aos professores das instituições. No que se refere aos resultados, espera-se identificar a perspectiva de Educação Física que fundamenta o componente Curricular IV, discutindo suas implicações pedagógicas apontando as possibilidades para intervenções dos professores de Educação Física em ambientes não escolares na perspectiva Crítico-Superadora.

Palavras-chave: Educação Física. Formação de Professores. Perspectiva Crítico-Superadora.