

A LITERATURA INFANTIL NA FORMAÇÃO DO SUJEITO LEITOR: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE SÃO FELIPE-BAHIA

Márcia Verenna Sales Rangel ¹ Roque Sergio Barbosa Ribeiro²

¹Graduanda em Pedagogia (FAMAM), verenamarcia544@gmail.com. ²Mestre em Desenvolvimento regional e Meio Ambiente (FAMAM), Professor (FAMAM), Professor da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC-BA), roqsergio@gmail.com

A leitura se faz muito importante na vida do ser humano e por meio dela pode-se aprender, ensinar e conhecer outras culturas. A literatura Infantil é uma importante ferramenta para a criança desenvolver a imaginação, emoções e sentimentos de forma prazerosa e significativa, visto que, o trabalho com literatura infantil tem como possibilidade de resultado a formação de leitores/escritores competentes. Assim sendo, a intervenção do professor é primordial na relação que a criança irá estabelecer com a literatura infantil, pois cabe a ele escolher o livro, promover sua leitura e conversas sobre ele em sala de aula. É importante que o livro adentre na sala, nos primeiros anos, sendo apresentado como um brinquedo e uma aventura com palavras, possibilitando despertar a curiosidade dos pequenos e os estimulando a pensar. A partir de tais reflexões, este estudo tem como objetivo geral compreender os desafios e possibilidades do uso da Literatura Infantil no contexto escolar para a formação do sujeito leitor. O percurso metodológico desta pesquisa tem como foco uma abordagem qualitativa, que tem como procedimentos de investigação uma pesquisa de campo no cotidiano escolar. O instrumento de coleta utilizado foi um questionário, que foi aplicado a três professoras do segundo e terceiro ano do fundamental: anos iniciais, de uma escola municipal na cidade de São Felipe-BA. A partir dos resultados preliminares desta pesquisa, é possível identificar que o trabalho pedagógico das professoras, referente à literatura infantil é contextualizado de maneira positiva, pois a mesma está introduzida nas práticas pedagógicas das professoras. A Literatura Infantil como um instrumento metodológico é indispensável no auxílio às práticas pedagógicas, pois, além de educar, diverte, ensina e forma a criança para a vida em sociedade, através de atividades prazerosas a partir dos livros de Literatura Infantil. As professoras entrevistadas enfatizaram o uso das Literaturas Infantis como prática educativa na Educação Infantil, apontando um leque de possibilidades com a utilização dessa ferramenta. Não obstante, trazem como desafio a falta de uma formação continuada na área, falta de recursos e as especificidades de cada aluno no processo de ensino e aprendizagem das crianças. Desse modo, entende-se que a Literatura Infantil é algo muito importante para o processo de introdução da leitura para criança dos anos iniciais, e para que haja resultados eficazes é preciso que ela seja trabalhada de maneira sistematizada, levando em conta as especificidades dos alunos.

Palavras-chaves: Literatura Infantil. Prática Pedagógica. Sujeito Leitor.