

APRENDIZAGEM DE EDUCANDOS COM A SÍNDROME DE DOWN EM UMA ESCOLA ESPECIALIZADA NO MUNICÍPIO DE CRUZ DAS ALMAS – BA

Joyse Conceição Santos¹, Osdí Barbosa dos Santos Ribeiro², Roque Sergio Barbosa Ribeiro³

¹Graduada em Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), joyse santos902@gmail.com;

²Mestre em Educação (UEFS), osdi.art@hotmail.com; ³Mestre em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM), coord.pedagogia@famam.com.br.

O presente trabalho tem como objetivo geral compreender as percepções de professores sobre as práticas pedagógicas efetivadas no processo de aprendizagem de educandos com Síndrome de Down em uma escola especializada no município de Cruz das Almas- BA. No sentido de alcançar o objetivo proposto, elencou-se como objetivos específicos: identificar como são efetivadas as práticas pedagógicas para o processo da aprendizagem dos educandos com Síndrome de Down; verificar a importância do recurso lúdico-pedagógico utilizados por professores no processo de aprendizagem de educandos com Síndrome de Down e descrever as percepções docentes acerca das práticas pedagógicas desenvolvidas no atendimento especializado aos educandos com a Síndrome de Down. Adotou-se a abordagem qualitativa do tipo descritiva. Para coleta de dados elegeu-se como instrumento a técnica de entrevista semiestruturada aplicada com duas professoras de uma escola especializada no município de Cruz das Almas- BA. Os dados foram discutidos com base nos pressupostos teóricos que fundamentaram essa investigação. Os resultados indicaram a relevância desse atendimento em escolas especializadas com práticas pedagógicas voltadas para a vertente lúdico-pedagógica, bem como apontaram para a necessidade de investimentos na formação continuada de professores, na infraestrutura, nos recursos didáticos para que o trabalho efetivado pelos professores seja mais valorizado, reconhecido e alcance um melhor índice de qualidade. De acordo com os achados, o atendimento pedagógico em escolas especializadas é um tema que espelha uma preocupação dos que buscam assegurar o direito a educação do estudante com necessidade especial. Enfim, os achados sublinham a relevância da produção científica que aborde a temática, no sentido de trazer em evidência pressupostos teóricos e práticos para um trabalho mais efetivo junto aos estudantes com a Síndrome de Down.

Palavras-chaves: Síndrome de Down. Práticas Pedagógicas. Aprendizagem.