



CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM DO ENSINO MÉDIO DA REDE ESTADUAL DA BAHIA: IMPLICAÇÕES NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Talita do Nascimento da Silva da Silva¹; Thais Cosmo Coutinho².

¹Graduanda em Licenciatura em Educação Física (UNIMAM), UNIMAM, cataleyanascimento@gmail.com; ²Mestranda em Educação (UFBA); Graduada em Educação Física (UNIMAM), Professora do UNIMAM, coutinho.thais@hotmail.com.

A presente investigação científica se insere entre os estudos que discutem o currículo da Rede Básica de Ensino da Bahia no que tange à Educação Física, especificamente aos Cadernos de Apoio à Aprendizagem da Educação Física para o Ensino Médio, inseridos diante do período pandêmico. Partindo das circunstâncias da Reforma do Ensino Médio e da organização curricular estadual, compreende-se que além da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), existe um currículo próprio para a Bahia, denominado de Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB), existe também como material de apoio o Manual de Programação Escolar e como recurso educacional durante a pandemia, os Cadernos de Apoio à Aprendizagem do Ensino Médio. Estes são os documentos oficiais do Ensino Médio da Rede Estadual da Bahia. Com base nesses apontamentos e na necessidade de investigação em torno do processo de formação dos estudantes surge então o problema central desta pesquisa: Quais implicações estão postas na organização do trabalho pedagógico do ensino da Educação Física nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem do Ensino Médio da Rede Estadual da Bahia? Esta se estende ao seguinte objetivo geral: Identificar quais implicações estão postas na organização do trabalho pedagógico do ensino da Educação Física nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem do Ensino Médio da Rede Estadual da Bahia, partindo da perspectiva Histórico-Cultural. Com a finalidade de contemplar o objetivo geral, surgem as seguintes especificidades: i) Investigar as concepções de Educação Física dos documentos oficiais que fundamentaram os Cadernos de Apoio à Aprendizagem da Rede Estadual da Bahia; ii) Analisar a concepção de currículo a partir da perspectiva Histórico-Cultural apontando as implicações encontradas na organização atual dos Cadernos de Apoio à Aprendizagem da Educação Física. iii) Apontar os elementos centrais para a organização do currículo para formação dos estudantes a partir da abordagem Crítico-Superadora. Esta pesquisa tem caráter qualitativo e a partir dos objetivos evidenciados é classificada como descritiva e exploratória. O campo da presente pesquisa é o âmbito educacional. Foi realizada uma análise de conteúdo nos Cadernos de Apoio à Aprendizagem. A análise foi pautada à luz da perspectiva Histórico-Cultural em especial, a Abordagem Crítico-Superadora. Como resultados parciais, foi identificado tanto nos Cadernos, quanto nos documentos que os fundamentam, implicações no que tange ao processo de formação dos estudantes frente ao forte ecletismo de concepções de Educação Física, ao multiculturalismo pautado na lógica capitalista e aos prejuízos em torno das Pedagogias do Aprender a Aprender diante do currículo, que afetam a seleção, sistematização e organização dos conteúdos, comprometem o tempo pedagógico necessário para o processo de ensino-aprendizagem e promovem a desvalorização do trato com o conhecimento científico, da função social da escola e do professor.

Palavras-chave: Educação Física. Currículo. Documentos Oficiais. Abordagem Crítico-Superadora.

