

CONCEPÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE: UM ESTUDO SOBRE O TRABALHO DOCENTE EM UMA ESCOLA DA ZONA RURAL NO MUNICÍPIO DE GOVERNADOR MANGABEIRA-BA

Camila Silveira dos Santos ¹; Marcela de Souza Santana².

¹Graduanda em Pedagogia (FAMAM), camilasantossantos@hotmail.com; ²Mestra em Educação (UFMT), Docente do curso Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), marcelasouzasantana@yahoo.com.br.

Este trabalho aborda a psicomotricidade como ferramenta de aprendizagem para a alfabetização de crianças em uma escola de zona rural. A psicomotricidade na perspectiva da ciência é entendida como um campo transdisciplinar que discorre sobre a investigação e no estudo das relações e influências sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade. Pensando na importância da educação psicomotora para o desenvolvimento integral da criança, torna-se necessário compreender quais as concepções que os docentes têm sobre a psicomotricidade, mais especificadamente, na etapa da alfabetização, já que é o professor que deve estimular o desenvolvimento global do indivíduo e de habilidades psicomotoras, fundamentais no processo de alfabetização e aquisição tanto da leitura quanto da escrita, e para tal, o docente deve ter o mínimo de conhecimento sobre o assunto, para desenvolver essas habilidades de maneira correta, pois o domínio dessas habilidades fará com que as crianças tenham desenvolvimento adequado do corpo e da escrita na fase da alfabetização. Este estudo tem como objetivo geral: Compreender as contribuições da psicomotricidade como ferramenta de aprendizagem no processo de alfabetização de alunos da Educação Infantil e das séries iniciais 1º e 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola na zona rural no Município de Gov. Mangabeira-BA e, como objetivos específicos, identificar práticas psicomotoras que são utilizadas pelos docentes na etapa da alfabetização; conhecer as concepções de professores acerca da influência da psicomotricidade para alfabetização de crianças. Trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória de abordagem qualitativa, caracterizada como estudo de campo, realizada em uma escola localizada na Zona Rural do Município de Governador Mangabeira- BA do Recôncavo da Bahia. Os sujeitos da pesquisa são duas docentes que ministram aulas em uma escola do município supracitado. O instrumento de coleta de dados é a entrevista semiestruturada, cujos resultados estão sendo analisados em categorias conforme a literatura. Sobre a concepção das professoras a respeito da psicomotricidade, notou-se que a professora que trabalha na Educação Infantil, apontou para a importância do trabalho nessa modalidade de ensino para o desenvolvimento de habilidades necessárias, como a coordenação motora fina, para que a criança não apresente dificuldades em fases posteriores de aprendizagem. Já a professora que atua em turmas de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, relatou na entrevista que trabalha com jogos e brincadeiras e gosta de trabalhar o lúdico, mas teve dificuldade em conceituar ou falar da importância da psicomotricidade, isso pode estar ligado a sua formação acadêmica ou a diminuição do trabalho psicomotor no Ensino Fundamental.

Como resultado parcial considera-se que as participantes da pesquisa necessitam de um aprofundamento no conhecimento da psicomotricidade como ferramenta de aprendizagem na fase de alfabetização.

Palavras-chave: Psicomotricidade. Alfabetização. Trabalho docente.