



CONTRIBUIÇÕES SOBRE O TRATO COM O CONHECIMENTO DO CONTEÚDO LUTAS NOS CADERNOS DE APOIO A APRENDIZAGEM DO ESTADO DA BAHIA PARA O ENSINO MÉDIO

Jonatan De Jesus Conceição¹; Thais Cosmo Coutinho².

¹Graduando em Licenciatura em Educação Física (UNIMAM), UNIMAM, jonatandejesus27@gmail.com; ²Mestranda em Educação (UFBA), UFBA; Graduada em Educação Física (UNIMAM), UNIMAM, tcosmo.trab@gmail.com.

No presente trabalho, considerando o objeto de estudo da Educação Física, a Cultura Corporal, delimitamos o como conteúdo de investigação, as lutas nos Cadernos de Apoio a Aprendizagem (CAA). A proposição do tema de pesquisa foi motivada através das inquietações ao longo do 6º semestre do curso de licenciatura do Centro Universitário Maria Milza, com disciplina Metodologia do Ensino das Lutas, ministrada pela professora Juliane Caldas. Essas inquietações foram provocadas durante o seminário sobre o conteúdo das lutas no âmbito escolar. Diante dessa atividade, abriu-se reflexões sobre a minha vivência no período como estudante da educação básica, que no contexto da época, foi me negado este conteúdo. Com a pandemia, a secretaria de educação do estado da Bahia disponibilizou os CAA para o Ensino Fundamental II e Ensino Médio. Sendo assim, diante dessa nova organização, surgiu a necessidade de investigar como estava organizado o conteúdo das lutas. Diante dessa motivação levantamos o seguinte problema: Como vem se dando o trato com o conhecimento do conteúdo das lutas nos Cadernos de Apoio Aprendizagem do Estado da Bahia para o Ensino Médio? Como *objetivo geral* delimitados: Analisar o trato com o conhecimento do conteúdo das lutas nos cadernos de apoio aprendizagem do Estado da Bahia para o 1º ano do Ensino Médio a partir da Abordagem Crítico-Superadora. Sendo os objetivos específicos: (a) Contextualizar a historicidade do conteúdo lutas enquanto objeto da educação física. (b) Identificar como o conteúdo lutas estava sendo transmitido nos Cadernos Didáticos de Apoio a Aprendizagem do Estado da Bahia para o 1º ano do Ensino Médio. (c) Apontar a partir da abordagem crítico-superadora uma organização do ensino do conteúdo da capoeira para os estudantes do 1º ano do ensino médio. Como resultados parciais, identificamos que o conteúdo mais abordado nos CAA do ensino fundamental II e no Ensino Médio são as lutas de origem Afro-brasileira, sendo que no Ensino médio, este conteúdo só é tratado no 1 ano. Com a recente conclusão do DCRB (Documento Curricular Referencial da Bahia) apontamos os CAA para sua continuidade, como ferramenta pedagógica, visto que a carga horaria da disciplina nos 2º e 3º anos foram reduzidas para uma hora aula. Indicamos também uma nova reorganização perante o trato com o conhecimento dispostos nos CAA, pois eles apresentam uma lógica de atividades voltadas apenas para o movimento em si, deixando de lado a reflexão sobre os nexos e relações da sociedade.

Palavras-chave: Cultura Corporal. Cadernos de Apoio a Aprendizagem. Lutas. Pós-pandemia.