



DESAFIOS DOCENTES NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA DE GOVERNADOR MANGABEIRA- BA.

Tauane Alves Dos Santos¹; Reginaldo Pereira Dos Santos²

¹Graduanda em Licenciatura em Pedagogia (UNIMAM), Thauanepink328@gmail.com;

²Doutorando em Território, Ambiente e Sociedade (UCSAL), regy.william@hotmail.com

O presente estudo tem por finalidade observar o processo de inclusão nas escolas regulares de ensino, onde deve ser garantindo o acesso e a permanência de crianças com diferentes características e necessidades dentro da instituição. A inclusão na escola favorece a quebra de preconceitos sociais, bem como estimula a aprendizagem de modo mais satisfatório, favorecendo que os estudantes com necessidades especiais passem a se sentir acolhidos e motivados a desenvolver seu potencial ao máximo. Este estudo teve como objetivo geral compreender os desafios docentes no processo de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência no ensino fundamental I em uma escola de Governador Mangabeira- BA e, como objetivos específicos, conhecer a metodologia utilizada por docentes para o ensino aprendizagem dos alunos com deficiência na educação infantil; verificar como os alunos com deficiência tem sido incluídos no contexto escolar; e identificar os obstáculos que limitam a aprendizagem e participação do discente no processo educativo. Trata-se de uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa, que será realizada em uma escola de ensino regular de um município do recôncavo da Bahia. Participaram da pesquisa três professoras que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental I. Para tanto, utilizou-se um roteiro semiestruturado, onde os dados foram coletados e tratados através da análise textual discursiva, com aporte teórico dos autores: Gil (2002), Minayo, Costa (2018), Morais, Galiazzy (2006), Prodanov, Freitas (2001). Quanto aos resultados e discussão, a pesquisa tem como intuito, conhecer a percepção das professoras, quanto a inserção e inclusão do público voltado a educação especial, em escolas regulares de ensino, bem como tomar conhecimento, das metodologias utilizadas por essas profissionais na classe, e os obstáculos que podem ser limitantes neste processo. A entrevista contará com perguntas abertas para que seja possível entender o posicionamento de cada participante sobre a temática abordada. A análise será feita a partir das respostas da entrevista semiestruturada.

Palavras-chave: Educação especial. Inclusão escolar. Metodologias pedagógicas