

## EDUCAÇÃO DE SURDOS: LIMITES E POSSIBILIDADES DO PROFESSOR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE ALUNOS SURDOS

Juliana Nascimento de Jesus<sup>1</sup>; Ivani da Silveira Rodrigues<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em licenciatura em Pedagogia (UNIMAM), juliana.nascimento2405@gmail.com; <sup>2</sup>Graduada em Letras (ULBRA) e Letras Libras (UNIASSELVI), Especialista em Libras (UNINTER), ivanisilveira@ymail.com.

Ao pensar no processo de formação do aluno surdo é importante destacar, a luta da comunidade surda desde o Congresso de Milão na Itália, ocorrido no dia 11 de setembro de 1880. Este evento foi um marco histórico, organizado e conduzido por ouvintes, considerando que o ensino de surdos fosse utilizado o Método Oral Puro, devendo assemelhar-se, o máximo possível ao ensino dos ouvintes. Após muitos anos de luta e resistência da comunidade surda, os sujeitos surdos passaram a serem vistos como cidadãos com direitos e deveres de participação na sociedade. O tema escolhido para a presente pesquisa originou-se em virtude da convivência com um indivíduo portador de deficiência auditiva, o qual foi alfabetizado com estudantes ouvintes, porém não desenvolveu sua língua materna (Libras), surgiu o interesse em realizar essa pesquisa, buscando conhecer a história e a cultura dos surdos, os desafios enfrentados por eles e pelos professores no que se refere ao processo de alfabetização dos alunos surdos em sala de aula. Esta pesquisa tem como objetivo geral, descrever quais os limites e possibilidades da prática pedagógica dos professores que atuam com a formação de surdos em uma escola pública do ensino fundamental I (Anos Iniciais) da cidade de Cruz das Almas- BA. Já os objetivos específicos tem como propósito compreender como as práticas dos professores ouvintes contribuem para a formação dos surdos; relatar os desafios enfrentados pelos professores do ensino fundamental I (Anos Iniciais) e apontar as possibilidades educacionais para assegurar a inclusão dos surdos na escola pública. Nesse contexto, para a coleta de informações, optou-se pelo uso da pesquisa qualitativa de natureza descritiva, será aplicado para os docentes da etapa citada, questionários semiestruturados, a fim de compreender o processo de alfabetização, descrever e relatar suas indagações e perspectivas. Espera-se, que esta pesquisa contribua para a reflexão acerca das práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, além da relevância da Libras na formação de professores, pois, é através dela que se consegue a comunicação, ensinar, aprender, interagir e auxiliar no processo de formação do aluno surdo.

**Palavras-chave:** Formação de surdos. Desafios dos professores. Inclusão.