

EDUCAÇÃO FÍSICA E INCLUSÃO ESCOLAR: UM BALANÇO DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DA FAMAM NO PERÍODO ENTRE 2015 E 2020

Mariza Melo do Nascimento¹; João Paulo Doria de Santana²

¹Graduando do curso de Licenciatura em Educação Física (FAMAM), marizamelo_nascimento@hotmail.com, ² Doutor em Educação (UFBA), Professor (FAMAM), jopasdoria@gmail.com

Esta pesquisa se trata de um balanço de produção do conhecimento a respeito do trabalho pedagógico dos Professores de Educação Física com alunos com necessidades educativas especiais (NEE). O movimento mundial pela inclusão trata-se de uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada pela defesa do direito de todos(as) estudantes de estarem juntos(as), participando ativamente da dinâmica escolar e aprendendo, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional que se fundamenta a partir da concepção de direitos humanos, conjugando igualdade e diferença como valores indissociáveis e que avança para a construção da equidade, ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. A Educação Física, por sua vez, enquanto componente curricular, precisa responder às demandas colocadas à escola, sendo uma delas a inclusão da pessoa com deficiência. Neste sentido, apontamos como problema de pesquisa: O que aponta a produção de conhecimento nos TCCs do curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM a respeito do trabalho pedagógico na Educação Física com estudantes com necessidades educativas especiais? Exposto nosso problema de pesquisa, partimos do seguinte objetivo geral: analisar a produção do conhecimento referente ao trabalho pedagógico na Educação Física com estudantes com necessidades educativas especiais, a partir dos TCCs do curso de Licenciatura em Educação Física da FAMAM, e como objetivos específicos pretende-se: (a) compreender as determinações sócio-históricas da deficiência e os desafios para a inclusão social; (b) identificar as principais teorias e orientações no tocante à concepção de deficiência e a relação entre a educação/educação física e a inclusão de pessoas com necessidades educativas; (c) identificar as tendências a partir dos dados das diferentes realidades escolares, analisadas e apresentadas nos trabalhos. Do ponto de vista metodológico, a presente pesquisa trata-se de uma investigação qualitativa de caráter descritivo. Será utilizado para levantamento dos trabalhos o Repositório Institucional da Faculdade Maria Milza, especificamente, as produções do curso de Licenciatura em Educação Física. Como critério de seleção da amostra, serão utilizados os seguintes quesitos: (1) trabalhos encontrados na busca a partir das seguintes palavras-chave: Educação Física, Deficiência e Trabalho Pedagógico; (2) trabalhos produzidos entre os anos de 2015 e 2020; (3) Trabalhos que se debruçaram no trato pedagógico da educação física numa perspectiva inclusiva em escolas regulares. Espera-se que essa pesquisa possa contribuir com o entendimento maior sobre o trabalho dos professores com alunos (as) com necessidades educativas especiais, bem como a importância da Educação Física no desenvolvimento dessas crianças.

Palavras-chave: Educação Física. Deficiência. Educação Especial. Educação Regular.