

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DA CRIANÇA AUTISTA

Sayonara Galvão Menezes ¹; Marcela de Souza Santana².

¹Graduanda em Pedagogia (FAMAM), narasampaio70@gmail.com; ²Mestra em Educação (UFMT), FAMAM, marcelasouzasantana@yahoo.com.br.

O Transtorno do Espectro Autista é descrito por prejuízos que ocorrem na comunicação social, nos padrões repetitivos de comportamento etc. Esses sintomas aparecem desde a infância, limitam e/ou prejudicam o desenvolvimento da criança. Seu nível de gravidade ocorre de formas diferenciadas em cada criança, dependendo do nível de desenvolvimento e idade cronológica. A entrada da criança na escola traz mudanças em seu rol familiar, pois altera a sua rotina, passando a se comunicar com mais um grupo de pessoas e crianças diferentes. Para a criança com autismo esse processo, muitas vezes, torna-se um desafio pela dificuldade de comunicação apresentada pelo espectro, pois a escola proporciona a oportunidade de uma gama diferente de novas experiências e comportamentos mais socializadores. A criança autista necessita de uma rede de apoio e de profissionais, como a família, professores, médicos especialistas, acompanhante entre outros para que possa ser incluído e permanecer no contexto escolar. O foco deste trabalho é voltado para a influência e participação da família de criança com autismo para a inclusão escolar. Dessa forma, esta pesquisa apresenta o seguinte problema: como a família influencia no processo de inclusão escolar de criança com Transtorno do Espectro Autista em uma escola no município de Cruz das Almas-BA? Propõe-se como objetivo geral compreender o papel da família no processo de inclusão escolar de criança autista em uma escola em Cruz das Almas-BA. Para tanto, elenca-se os objetivos específicos a seguir: a) identificar as dificuldades encontradas pelos educadores na relação entre família e escola no processo de inclusão escolar; b) conhecer a perspectiva da família de criança com autismo e o seu papel inclusivo no ambiente escolar; e c) relatar as estratégias de relação família x escola para a inclusão de crianças com Transtorno do Espectro do Autista no contexto escolar. A metodologia adotada para o desenvolvimento deste trabalho tem abordagem qualitativa, do tipo pesquisa de campo se tem como instrumento o questionário que será aplicado com familiares e profissionais da educação que atendem crianças autistas em uma escola no município de Cruz das Almas-BA. Os principais resultados obtidos apontam que as famílias que integram a comunidade escolar podem estimular uma cultura de respeito às diferenças. Espera-se que este trabalho contribua para a análise e compreensão das representações familiares na vida escolar de criança autista e também para que a família, a escola e a sociedade possam adentrar nesta vertente sobre os conceitos acerca da criança com TEA.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Inclusão escolar. Família. Trabalho docente.