

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM UMA ESCOLA REGULAR DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DA CIDADE DE CONCEIÇÃO DO ALMEIDA

Bianca Moreira França¹ ; Anamélia Ferreira da Rocha²

¹Graduanda em Pedagogia (UNIMAM), biancamoreirafranca19998@hotmail.com; ² Mestra em Comunicação, Mídia e Formatos Narrativos (UFRB), UNIMAM, anameliarochaprepara@gmail.com.

Esta pesquisa pretende em sua introdução revisitar a história da educação inclusiva do Brasil, suas leis e o contexto histórico sob o qual se apoiam a educação durante muitos anos, percorrendo também as mudanças na legislação que tiveram como objetivo a garantia dos direitos e a efetiva aplicabilidade das políticas públicas inclusivas, principalmente no que se refere aos espaços da educação formal no atendimento aos alunos com necessidades educativas especiais. Dentro dessa perspectiva, percebeu-se a distância entre o ideal e a realidade, tornando explícito a dificuldade da realização de um trabalho efetivamente inclusivo por parte das equipes pedagógicas, que esbarram na ausência ou na precariedade de espaços físicos que se adequem a necessidades educacionais especiais seja elas referentes à mobilidade e acessibilidade ou instrumental, dificultando o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas. Com o objetivo de perceber o processo de aprendizagem de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na modalidade regular da educação infantil de uma escola pública de Conceição do Almeida – BA, o problema da pesquisa se apresenta ante a possibilidade de compreender, através de uma pesquisa qualitativa e entrevistas semiestruturadas realizada com os professores, como acontece o processo de aprendizagem das crianças autista na realidade da salas de aula da referida escola pública na cidade de Conceição do Almeida. Cabe ressaltar que por ainda estar em andamento, não se tem resultados ou dados conclusivos para serem apresentados, e que em se tratando de uma pesquisa de campo, onde o elemento humano assume o protagonismo, e novos assuntos poderão emergir, sendo incorporados à pesquisa.

Palavras-chave: História da Educação Inclusiva. Práticas Pedagógicas. Espectro Autista.