

LINGUAGEM PSICODINÂMICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O DESENHO COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA PRIVADA DE CONCEIÇÃO DO ALMEIDA – BA

Bárbara Stefane Araújo do Nascimento¹; Simone Santana Damasceno de Carvalho².

¹Graduanda em Licenciatura em Pedagogia (UNIMAM), UNIMAM, araujobabii@hotmail.com; ²Professora Mestre em Gestão de Políticas Públicas e Segurança Social (UFRB), UNIMAM, ssdcarvalho2011@gmail.com

Estudos apontam que a linguagem do desenho influencia significativamente no processo de alfabetização infantil, além de auxiliar o desenvolvimento social, intelectual e de formação da identidade dos sujeitos. Sendo assim, o uso do desenho como elemento pedagógico de aprendizagem desempenha um importante papel na Educação Infantil, tendo em vista que o desenho representa a primeira linguagem de comunicação dos seres humanos. Dessa forma, faz-se necessário que o docente trabalhe os conteúdos educacionais por meio do uso desse instrumento no espaço escolar como uma atividade intencional. Este estudo teve como objetivo geral compreender como a utilização do desenho enquanto elemento pedagógico tem contribuído para o processo de construção do conhecimento na Educação Infantil e, como objetivos específicos, conhecer como ocorrem as práticas pedagógicas que incluem o desenho na Educação Infantil; identificar como se evidencia o contato e a expressão das crianças com a linguagem do desenho e descrever quais tem sido as contribuições do desenho enquanto recurso pedagógico de ensino aprendizagem nas turmas de Educação Infantil. Para alcançar os referidos objetivos, foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, de cunho descritivo, tendo como coleta de informações a observação das aulas nas turmas da Educação Infantil dos grupos (G3, G4, G5), com faixa etária entre 03 aos 05 anos de idade, com duração de quinze dias e, aplicação do questionário destinado as professoras que lecionam nessas turmas, com vistas a conhecer a opinião das mesmas sobre a importância do uso do desenho em sua prática pedagógica e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos na Educação Infantil. A presente pesquisa justifica-se pela necessidade de um olhar mais sensível no que se refere a utilização do desenho como metodologia alternativa que proporciona às crianças uma aprendizagem significativa, além disso, a expectativa é que essa pesquisa promova esclarecimentos sobre as possibilidades do uso do desenho para o desenvolvimento escolar, e, também, influencie para que haja a troca de conhecimentos entre os profissionais da área, contribuindo para suas práticas pedagógicas em sala de aula. Espera-se a partir dos resultados obtidos nesse estudo, a partir da observação e os questionários aplicados, compreender as contribuições do desenho como elemento pedagógico para o desenvolvimento das crianças no processo de aprendizagem na Educação Infantil.

Palavras-chave: Linguagem Psicomotora. Educação Infantil. Desenho.