

O BRINQUEDO ENQUANTO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eduarda Martins Álvares¹; Simone Sacramento dos Santos Silva²

¹Licencianda em pedagogia (FAMAM), eduardaalvaresfaculdade@gmail.com. ²Mestra em Recursos Genéticos Vegetais (UFRB), Graduada em Licenciatura em Biologia (UFRB), si.santos_silva@hotmail.com

O presente estudo se insere entre aqueles que pensam a atividade lúdica enquanto contribuinte na formação do indivíduo. Sendo assim, trazemos a discussão do brinquedo enquanto ferramenta pedagógica no processo de alfabetização. Essa etapa de construção da aprendizagem é um tema de interesse e discussão, pois é o momento de desenvolvimento das crianças. A complexidade que o tema envolve vem desafiando pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento e multiplicando os estudos sobre essa temática. O brinquedo enquanto ferramenta pedagógica no processo de alfabetização na educação infantil, é um excelente instrumento contribuinte no processo didático-pedagógico, assim auxiliando no desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo, psicológico e social da criança. Diante do contexto da aprendizagem, a ludicidade torna-se uma ferramenta de grande importância na construção do conhecimento, por esse motivo a prática educativa lúdica e a brincadeira surgem como peças fundamentais de mediação ao processo de ensino, no qual o seu desenvolvimento torna-se importante para a construção e interação social do aluno com o meio e fortalece as relações interpessoais, necessárias para o bem estar entre grupos e segmentos sociais. O estudo com o tema, justifica-se ao observar que as brincadeiras com diferentes brinquedos era a atividade principal na Educação Infantil, assim, acreditamos que é nosso dever como profissionais da educação infantil observar as crianças, refletir e discutir as atividades desenvolvidas com elas, pois através desse exercício é possível promover intervenções valiosas no dia a dia da sala de aula, contribuindo assim para o desenvolvimento integral das mesmas. Partindo do exposto, temos como objetivo geral: Analisar a concepção docente sobre a utilização dos brinquedos enquanto uma ferramenta pedagógica no processo de ensino e aprendizado. Sobre os objetivos específicos: 1- Compreender a importância da ludicidade da Educação Infantil; 2- Identificar as vantagens e desvantagens do uso dos brinquedos nas atividades escolares no processo de ensino- aprendizagem; 3- Relatar a importância do uso dos brinquedos enquanto instrumento auxiliar no processo de formação do indivíduo. Para alcançar o objetivo referido foi adotado uma metodologia de abordagem qualitativa com objetivo descritivo e exploratório. Sendo assim, o campo de pesquisa foi realizado em uma Escola municipal do município de Governador Mangabeira- BA, que atende os alunos

da etapa da Educação Infantil que será o lócus da pesquisa. Nesse sentido, para realização da coleta de dados foi feito a princípio uma análise investigativa

do espaço escolar, onde foi observado que dos nove professores envolvidos na pesquisa, apenas um professor fazia uso do brinquedo enquanto uma ferramenta pedagógica direcionado para a formação do indivíduo. Os demais apenas faziam uso dos brinquedos enquanto atividade livre sem nenhum tipo de direcionamento. Em relação aos questionários submetidos aos professores, os mesmos, não foram devolvidos para ser possível fazer uma análise mais profunda da compreensão destes participantes em relação a esse objeto de estudo. Após a conclusão da pesquisa, espera-se o reconhecimento da importância do brinquedo enquanto ferramenta pedagógica no processo de formação humana dos nossos alunos.

Palavras-Chave: Brinquedo; Educação Infantil; Ludicidade