

O PAPEL DA LEITURA NA FORMAÇÃO CRÍTICO-LEITORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA DA ZONA RURAL DE MURITIBA-BA

Laiane da Silveira Santos¹; Joana Gomes dos Santos Figueredo²

¹Graduanda em Pedagogia (UNIMAM), UNIMAM, laianesilveira100@hotmail.com; ²Mestra em Estudo Linguísticos (UEFS), Professora do UNIMAM, joanagsf@gmail.com.

A leitura, além de proporcionar ao leitor um conhecimento amplo sobre vários assuntos, é muito importante na vida do aluno, pois melhora o aprendizado, estimula o bom funcionamento da memória, aprimora a capacidade interpretativa e mantém o raciocínio ativo. Nota-se, dessa forma, que a importância da leitura se faz presente no universo formativo, desde o momento em que a criança começa a conhecer o mundo que a cerca. Entretanto, para o aluno se desenvolver e ser um bom leitor, a escola precisa estimulá-lo. Sabe-se que quando a leitura não é trabalhada nas salas de aula, os alunos podem não desenvolver interesse em realizar essa atividade, pois não têm a vivência do prazer de ler. Por esse motivo, é de extrema importância que tal prática seja estimulada no ambiente escolar e que essa tarefa parta diretamente do professor. Nesta perspectiva, percebe-se a importância do papel docente na construção de um ensino voltado para a cultura da leitura. Desta forma, esta pesquisa tem como objetivo geral compreender como a prática da leitura contribui para o letramento e a formação crítica dos alunos na educação infantil. Especificamente, pretende-se discutir as percepções docentes sobre a leitura e a formação crítica através da compreensão de textos na educação infantil; identificar como a leitura pode auxiliar no processo de alfabetização dos alunos da educação infantil e descrever estratégias de leitura que se fazem presentes na prática dos professores da educação infantil. A metodologia utilizada nesta pesquisa possui natureza qualitativa; o seu delineamento metodológico, quanto aos objetivos caracteriza-se por um estudo descritivo. Esse estudo compõe-se como pesquisa de campo que será realizada em uma escola pública do município de Muritiba-Ba. Como instrumento de coleta de dados, será realizada a aplicação de questionário aos professores das turmas de educação infantil. Espera-se com essa pesquisa que as práticas de leitura em sala de aula estejam sendo realizadas e estimuladas, para além da dinâmica de codificação e decodificação da alfabetização, pois, assim, as crianças crescerão tendo prazer em ler, à medida que desenvolvem o posicionamento crítico-reflexivo sobre os acontecimentos que as cercam.

Palavras-chave: Formação leitura. Educação Infantil. Papel docente.