

## O PAPEL DOS BRINQUEDOS NÃO ESTRUTURADOS NA APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE GOVERNADOR MANGABEIRA-BA

Larissa Teixeira Brandão<sup>1</sup>; Elipaula Marques da Cruz Carvalho<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Licenciatura em pedagogia (UNIMAM), UNIMAM, [larissateixeira2201@gmail.com.br](mailto:larissateixeira2201@gmail.com.br) <sup>2</sup> Mestra em Ciência da Motricidade Humana (UPV) Professora do UNIMAM, [elpx@hotmail.com](mailto:elpx@hotmail.com)

Os brinquedos não estruturados se trata basicamente dos materiais sem estrutura, sem forma já definida e que podem ser redefinidos várias vezes. São objetos que possuem diferentes funcionalidades, como por exemplo: caixa de sapato, folhas, pedrinhas, pano, galhos, dentre vários outros. Este estudo teve como objetivo geral: Compreender o papel dos brinquedos não estruturados no processo de aprendizagem dos alunos do grupo 5, da Educação Infantil, em uma escola da rede pública da sede de Governador Mangabeira-BA e, especificamente buscou: discorrer de que forma o uso dos brinquedos não estruturados podem contribuir para o processo de aprendizagem dos alunos; evidenciar as potencialidades dos brinquedos não estruturados para estimular a criatividade e a socialização nos alunos; e identificar como são explorados nas aulas, os brinquedos não estruturados dentro do processo de aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa descritiva, realizada em uma escola da rede pública da sede de Governador Mangabeira na Bahia. Utilizou-se a entrevista presencial com uso de um roteiro de questões. Participou desta pesquisa, uma professora, a qual já utiliza em suas aulas e em seus planejamentos os brinquedos não estruturados. De maneira parcial, constatou-se a potencialidade do uso dos brinquedos não estruturados na perspectiva de forma específica na Educação Infantil. Foi possível evidenciar as contribuições para o processo de aprendizagem dos alunos de forma positiva e linear aos interesses da criança. Também foi possível evidenciar as dificuldades relatada pela professora para a efetiva utilização destes brinquedos em larga escala na instituição, devido ao número de alunos por sala, a falta de um auxiliar de classe nas aulas e a ausência da participação no acompanhamento dos responsáveis das crianças neste processo. Ao brincar de forma direcionada, a aprendizagem por meio destes brinquedos, possibilita que as crianças explorem suas habilidades de criatividade, imaginação e ação motora. Do ponto de vista da análise de dados, buscou-se compreender e realizar deduções que fossem lógicas e justificáveis, a partir da discussão e análise do conteúdo temático, através das respostas relatadas e estabelecidas pela professora da pesquisa. Assim sendo, foi possível compreender o quão importante é, o uso dos brinquedos não estruturados enquanto ferramenta pedagógica dentro do processo de desenvolvimento individual e coletivo de cada indivíduo, e para além disto, contribuindo também, para que haja um melhor aproveitamento por parte das crianças no processo de ensino aprendizagem. Conclui-se, portanto, que o tema é de grande relevância, pois busca discutir a importância do uso dos brinquedos não estruturados como ferramenta para a aprendizagem dos alunos, bem como, oportunizá-los se desenvolverem e explorarem suas habilidades de criatividade.

**Palavras-chave:** Brinquedos Não Estruturados. Educação Infantil. Aprendizagem.