

O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DAS CRIANÇAS DO PERÍODO PANDÊMICO E A APROPRIAÇÃO DAS PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE

Larissa Oliveira dos Santos Souza¹; Simone Santana Damasceno de Carvalho²

¹Graduanda em Licenciatura em Pedagogia (UNIMAM) Larissa Oliveira dos Santos Souza, larissaaoliveiraa88@gmail.com. ² Professora Mestre em Gestão de Políticas Públicas e Segurança Social, pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Professora do Centro Universitário Maria Milza, ssdcarvalho2011@gmail.com.

A alfabetização é um processo fundamental na formação da criança, ressaltando a importância da associação com o letramento, para o desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade. Nessa perspectiva, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017) é um documento que norteia as instituições escolares a planejarem juntamente com os educadores uma educação que atenda as demandas educacionais, seguindo os parâmetros de qualidade da educação ali sugeridos, os quais todos os estudantes têm direito de acesso. Nesse sentido, a leitura, escrita e oralidade, tornam-se competências indispensáveis para o aprendizado do mundo letrado que o cerca. Diante disso, as escolas estão enfrentando o desafio de atender as demandas dos estudantes do contexto da pandemia no retorno às aulas presenciais, haja vista os prejuízos causados pela pandemia de Covid-19 na área da educação. O Período de afastamento de crianças nas escolas durante os dois anos de isolamento social tem gerado algumas preocupações no âmbito da educação, visto que grande parcela de crianças das camadas mais populares, por falta de conexão à internet e de equipamentos adequados, ficaram sem acesso a materiais, aulas e demais mediações pedagógicas e familiares. Diante disso, a escola tem um papel importante, a desempenhar na recomposição das aprendizagens dessas crianças que tiveram um aprendizado desigual e, portanto, perdas no avanço escolar. Este estudo tem como objetivo geral a aprendizagem da linguagem da leitura, escrita e oralidade está sendo trabalhados no 1º ano do Ensino Fundamental anos iniciais tendo em vista a recomposição das aprendizagens daquilo que não foi ensinado no período pandêmico e, como objetivos específicos conhecer as metodologias de ensino que os educadores utilizam no processo de ensino da leitura, escrita e oralidade; descrever como as metodologias de ensino utilizadas pelos docentes têm contribuído para a recomposição das aprendizagens da alfabetização no âmbito da leitura, escrita e oralidade dos alunos. O interesse por esta pesquisa se deve ao fato da importância da leitura, escrita e oralidade na vida das crianças, para que possam ter uma educação de qualidade e possa se desenvolver para ser inserido dentro da sociedade e devido à observação das dificuldades apresentadas pelos alunos desse período de pandemia, nas atividades propostas.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Formação. Período pandêmico. Recomposição de aprendizagem.