

OS DESAFIOS DA PRÁTICA DA LEITURA EM TURMAS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE MURITIBA-BA

Jucelma Machado Santana Souza¹; Joana dos Santos Gomes Figueiredo²

¹Graduanda em Pedagogia (UNIMAM), UNIMAM, machadojucelma13@gmail.com; ²Mestra em Estudo Linguísticos (UEFS), UNIMAM, joanagsf@gmail.com

O ato da leitura é algo imprescindível na vida do ser humano, por isso sua prática em sala de aula é considerada uma das atribuições mais valiosas a serem desenvolvidas com os discentes, visto que através de uma leitura crítica, ou seja, de qualidade, os alunos terão a possibilidade de ampliar sua compreensão do mundo. Para isso, é pertinente que os leitores, principalmente em formação inicial, como alunos do 3º ano do ensino fundamental, que já começam a ter uma criticidade mais apurada sobre textos, pois já passaram pelas fases iniciais de alfabetização, entendam o sentido completo do texto que lê, não se tornando, pois, meros decifreadores de signos linguísticos sem o entendimento do conteúdo lido. Nessa perspectiva, compreende-se a relevância que escola e os professores têm para contribuição na formação de seres pensantes, ao passo que eles são responsáveis pela construção de pessoas críticas capazes de ler e de interpretar textos diversos. Partindo deste contexto, este estudo tem como objetivo geral compreender os principais desafios dos discentes no processo de desenvolvimento da leitura em uma escola da rede municipal de ensino no município de Muritiba – Ba. Especificamente, pretende-se conhecer os principais desafios dos discentes no processo da leitura; discutir a percepção dos professores acerca do processo de desenvolvimento da leitura em sala de aula; e descrever as metodologias utilizadas pelos professores no processo da leitura em sala de aula. A metodologia utilizada para realização desse estudo possui uma abordagem qualitativa, pois captura não só a aparência do fenômeno como também suas essências, procurando explicar sua origem, relações e mudanças, e tentando entender as consequências. Quanto ao delineamento, constitui-se como pesquisa de campo realizada em uma escola da rede municipal de Muritiba - BA. Como instrumentos de coleta de dados, foi aplicado questionário aos professores que lecionam nas turmas do 3º ano do ensino fundamental. A partir dos resultados parciais desta pesquisa, observa-se que os professores apresentam dificuldades para desvincular a leitura dos processos de codificação e decodificação, utilizando-a, em muitos momentos como pretexto, e não como ferramenta de produção crítica de conhecimento.

Palavras-chave: Formação Leitora. Leitura. Concepções Docentes.