

## **PERSPECTIVAS HISTORIOGRÁFICAS E SUAS DETERMINAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO DO RECÔNCAVO DA BAHIA**

João Paulo Alves de Santana<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Licenciando em Educação Física (FAMAM), joaopaulosantana1@gmail.com

No âmbito da historiografia sobre a América, são notórias duas distintas vertentes ou abordagens que explicam o processo de ocupação do território brasileiro, quais sejam: o descobrimento e a colonização. Logo, é mister destacar que tais vertentes assumem posturas político-ideológicas. A primeira perspectiva pode ser definida, antes de qualquer outra coisa, como naturalista, pois parte do pressuposto de que os povos ibéricos aqui chegaram desprovidos de tensões, mantendo relações harmônicas ou, no máximo, pouco conflituosas com os povos nativos. A segunda, por sua vez, lança-se da relação dialética entre colonizador e colonizado, de modo que busca compreender a totalidade, os processos mediadores e as contradições inerentes ao processo de, convergindo com tal vertente, colonização. Sendo assim, o presente trabalho tem por objetivo analisar a concepção historiográfica predominante numa instituição de ensino médio do município de Governador Mangabeira (Colégio Estadual Professor Edgard Santos), no Recôncavo da Bahia. Especificamente, pretende-se compreender, por dentro do projeto político-pedagógico, o posicionamento epistêmico que compreende e determina a configuração do processo de ensino/aprendizagem na instituição pesquisada. Para tanto, parte-se metodologicamente da técnica de análise de conteúdo de Laurence Bardin (1977), que permitirá a apropriação dos objetivos elencados mediante a “leitura flutuante”, ou seja, o contato propedêutico com o documento supracitado, a saber, o projeto político-pedagógico, do qual serão retirados os temas e as categorias correspondentes aos interesses da pesquisa, por meio da captação das unidades de registro e de contexto. Relativo à abordagem, esta é uma pesquisa qualitativa com objetivos descritivos. No que concerne aos resultados, espera-se compreender as bases historiográficas que orientam as estruturas curriculares e pedagógicas da instituição supracitada.

**Palavra-chave:** Historiografia. Ensino. Projeto Político-Pedagógico. Epistemologia