

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA: ELEMENTO DE MEDIAÇÃO PARA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Gabriela Gonçalves dos Santos¹; Osdi Barbosa dos Santos Ribeiro²

¹Estudante de Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), ggs.santos21@gmail.com; ² Mestre em Educação (UEFS), Professora do Curso de Licenciatura em Pedagogia (FAMAM), osdi.art@hotmail.com

A partir do contato da criança com o mundo literário por meio da prática da contação de história é possível favorecer o desenvolvimento da criança, tanto no que se refere ao aspecto educacional quanto ao social, sendo de suma importância a mediação docente nessa trajetória formativa. A presente pesquisa apresenta como objetivo geral compreender como a prática pedagógica de contação de história pode favorecer na formação de crianças leitoras na Educação Infantil. Para tanto, elenca-se como objetivos específicos: conhecer as práticas de contação de história efetivadas pelos professores da Educação Infantil; identificar os possíveis desafios encontrados pelos professores para realização das atividades de leitura em sala de aula; descrever a percepção dos professores acerca da prática pedagógica da contação de história para a formação de crianças leitoras na Educação Infantil. Adota-se, metodologicamente, a abordagem de pesquisa qualitativa, caracterizada do tipo descritiva. Quanto aos procedimentos, constitui-se como uma pesquisa de campo que tem como lócus três escolas da rede municipal de Cruz das Almas – BA. Quanto aos instrumentos de coleta de dados foi adotado o questionário (contendo 13 perguntas), destinado a 16 professores das referidas instituições de ensino. Os dados coletados serão analisados com base na análise de dados que para Minayo (2002) é a fase voltada para a realização do tratamento dos dados, seja por inferências e/ou interpretações. Como etapa inicial, foi realizada a entrega dos questionários aos professores-colaboradores e aguarda-se retorno para a tabulação e análise de dados. Espera-se que o resultado da pesquisa traga em evidência que as práticas pedagógicas, especificamente a prática de contação de história, materializadas na Educação Infantil possam favorecer o desenvolvimento da criança, da sua compreensão de mundo e o despertar para o hábito de leitura, de modo a legitimar o trabalho com a leitura como um potencial nessa etapa formativa.

Palavras-chave: Contação de História. Educação Infantil. Hábito de Leitura.