

UMA ANÁLISE REFLEXIVA SOBRE A ODS 4: EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Dilvana Souza Santos¹; Denize Silva dos Santos²; Larissa Rolim Borges-Paluch³.

¹Graduada em Pedagogia (FAMAM), Pós graduanda em Psicopedagogia (FAMAM), Mestranda em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM), dilvana346outlook.com; ²Graduada em Fisioterapia (FAMAM), Mestranda em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (FAMAM), denizesilva.fisio@gmail.com; Doutora em Ciências Biológicas (UFPR), ³Doutora em Ciências Biológicas (UFPR), Docente de graduação (FAMAM), Docente Mestrado (FAMAM) larissapaluch@gmail.com.

Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) foram criados pelas Organizações das Nações Unidas (ONU) em 2015 e lançadas na Agenda 2030, possuindo 17 objetivos e 167 metas. Os objetivos são integrados, indivisíveis, e equilibram as três dimensões fundamentais do desenvolvimento sustentável: Econômica, Social e Ambiental. Nestas dimensões está estabelecido o ODS 4, relacionado efetivamente a área da Educação, entendida como uma ferramenta mais eficaz, considerada como base para a formação crítica e emancipadora dos indivíduos. Para atingir esse objetivo, até 2030, foram apresentadas dez metas que envolvem educação infantil, ensino fundamental, médio, profissionalizante e superior, alfabetização. Diante do exposto, o presente estudo tem como objetivo: Analisar as questões que envolvem o ODS 4, educação de qualidade em relação ao cumprimento das metas estabelecidos na agenda 2030. A metodologia utilizada, possui caráter descritivo e abordagem qualitativa, a mesma se constitui em um levantamento bibliográfico e também como uma pesquisa documental. Buscaram-se artigos científicos por meio do Google Acadêmico e sites do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), na plataforma Agenda 2030 e IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada) utilizando-se os termos: ODS 4, Educação de Qualidade, Educação, Formação Profissional para verificar as metas e indicadores. As fontes possuem um recorte temporal a partir de 2016. Como resultados, a partir das análises de alguns estudos, a meta 4.1 a qual se refere a taxa de conclusão dos anos iniciais do ensino fundamental entre crianças de 13 e 15 anos, no Brasil, tem o quantitativo de 96,30%. Diante disto, é perceptível que no âmbito da Educação, existem alguns avanços, mas também desafios a serem enfrentados para o cumprimento destas metas relacionadas á formação dos professores e a eliminação da desigualdade de gênero, raça, e garantia de acesso e permanência de grupos em situações de vulnerabilidade até 2030, pois na meta 4.5 que se refere á eliminação das desigualdades de gênero, raça na educação e garantia da equidade de acesso e permanência dos estudantes em condição de vulnerabilidade encontra-se sem indicadores para aferir, o que nos mostra a possibilidade do não cumprimento até o prazo estabelecido pela Agenda 2030. Além disto, a meta 4.c/8 que aponta sobre assegurar que todos os professores da Educação Básica tenha formação continuada, encontra-se na mesmas condição. Conclui-se que, embora algumas metas já estejam ocorrendo, é necessário que se redobre os esforços para poder cumprir todas as metas existentes no ODS 4, principalmente as destacadas neste estudo, visto serem necessárias para assegurar a inclusão, desenvolvimento social e propiciar a formação crítica dos estudantes.

Palavras-chave: Objetivo de Desenvolvimento Sustentável. Educação de Qualidade. Formação Profissional.